

# Mise en oeuvre des Examens Cliniques Objectifs Structurés (ECOS) dans l'évaluation des compétences des étudiants(tes) puériculteurs(trices) à l'Institut de Formation en Puériculture de Strasbourg

Catherine WACH  
Puéricultrice cadre de santé formateur

17/03/2025



# Sommaire

1

Introduction

2

Les ECOS : De quoi parle-t-on?

3

Méthodologie et mise en place des ECOS

4

Déroulement des ECOS

5

Analyse et retours d'expérience

# INTRODUCTION

**Rentrée 2022 :**  
dispositif  
d'expérimentation

Collaboration  
étroite avec la  
faculté de  
médecine, de  
maïeutique et des  
sciences de la  
santé de  
Strasbourg

**2023 :**  
Invitation a  
assister aux  
(ECOS) des  
quatrièmes  
années de  
médecine. (1)

**Juin 2024 :**  
Mise en place des  
ECOS pour  
l'évaluation des  
connaissances, du  
savoir être et du  
savoir faire des  
étudiants(tes)  
puériculteurs(tric  
es)



# Sommaire

1 Introduction

2 Les ECOS : De quoi parle-t-on?

3 Méthodologie et mise en place des ECOS

4 Déroulement des ECOS

5 Analyse et retours d'expérience

# LES ECOS : DE QUOI PARLE-T-ON ?

## **Examen :**

évaluation fiable  
d'un candidat dans  
sa capacité à agir en  
milieu  
professionnel

## **Clinique :**

tâches à effectuer  
dans les stations  
représentent des  
situations cliniques  
réelles avec ou sans  
participant  
standardisé /simulé

## **Objectif :**

contenu et la grille  
d'évaluation sont  
normalisés pour  
une évaluation  
basée sur des  
éléments  
observables et  
mesurables

## **Structuré :**

tâches sous forme  
de problèmes à  
résoudre ; tous les  
candidats font face  
à la même situation  
et doivent effectuer  
la même tâche,  
dans un même  
délai

# LES ECOS : DE QUOI PARLE-T-ON ?

L'examen clinique objectif structuré (ECOS) est un outil pour évaluer les performances cliniques de l'étudiant dans un environnement simulé.

Il s'agit :

→ d'une évaluation combinée du savoir, du savoir-faire et du savoir être.

→ d'approcher la compétence d'un étudiant en jugeant ses performances de façon planifiée et structurée à travers la mise en situation clinique. (2)

# LES ECOS : DE QUOI PARLE-T-ON ?

## Pyramide de Miller : étapes d'acquisition des compétences cliniques

### Exemples de modèles d'évaluation:

Observation dans le milieu professionnel, stage,...

**ECOS**

QCM format riche, DP

QCM



**Figure 1.** Pyramide de Miller : étapes d'acquisition des compétences cliniques (Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Acad Med 1990). Par exemple : DP - dossier progressif ; ECOS - examen clinique objectif et structuré ; QCM - questions à choix multiples.



# Sommaire

- 1 Introduction
- 2 Les ECOS : De quoi parle-t-on?
- 3 Méthodologie et mise en place des ECOS
- 4 Déroulement des ECOS
- 5 Analyse et retours d'expérience

# METHODOLOGIE ET MISE EN PLACE DU PROJET

L'ECOS est une méthode d'évaluation flexible et adaptable aux besoins d'un programme de formation

Les stations ECOS sont organisées dans un milieu simulé qui reproduit le milieu de pratique clinique

Chaque étudiant passe un nombre prédéfini de stations au cours de sa journée d'examen

A chaque station, l'étudiant doit effectuer une « tâche clinique » différente

Avant d'entrer, l'étudiant découvre l'intitulé de sa tâche sur une consigne affichée sur la porte de chaque station et reproduite à l'intérieur

# METHODOLOGIE ET MISE EN OEUVRE DU PROJET

Nous avons mis en place une évaluation sous forme d'ECOS en fin de formation afin de diversifier les modalités d'évaluation.

Trois compétences ciblées :

- ✓ Evaluer l'état de santé et le développement des enfants pour la mise en œuvre de soins adaptés
- ✓ Accompagner et soutenir les familles dans le processus de parentalité
- ✓ Concevoir et mettre en œuvre des activités de promotion et de protection de la santé de l'enfant

Le projet a été accompagné par le Dr Carine ZUNSTEIN

# METHODOLOGIE ET MISE EN PLACE DU PROJET

L'organisation des ECOS repose sur un processus de planification précis:

1. Etablissement d'un rétro planning /coordination avec les épreuves des étudiants en médecine
2. Détermination du contenu de l'évaluation, à savoir le choix des secteurs d'activité, les thèmes à traiter, les habiletés cliniques à évaluer à travers les stations
3. Rédaction du synopsis des stations
4. Elaboration des grilles d'évaluation

4. Recrutement des patients simulés/ Evaluateurs

5. Planification précise du déroulement de l'évaluation

6. Rencontre avec les patients simulés/ évaluateurs

7. ECOS formatives



# Sommaire

1 Introduction

2 Les ECOS : De quoi parle-t-on?

3 Méthodologie et mise en place des ECOS

4 **Déroulement des ECOS**

5 Analyse et retours d'expérience

# DEROULEMENT DES ECOS

- **Cinq stations**

1 situation de soin spécifique avec un parent/ patient simulé par station

- Chaque station dure 7 minutes
- Un maître du temps
- 2 minutes de battement entre chaque station

- ✓ L'étudiant se présente devant la station au signal :  
Prend connaissance de la situation décrite sur la porte  
Rentre lorsqu'il se sent prêt  
Réalise le soin ou l'accompagnement du patient simulé
- ✓ L'étudiant sort de la station au second signal

Si le soin n'est pas terminé, il l'interrompt

Si le soin est terminé avant le second signal, il doit rester dans la salle jusqu'au second signal

# DEROULEMENT DES ECOS

- **Cinq stations :**

1. Accompagnement d'un allaitement en néonatalogie
2. Accompagnement à un geste invasif en pédiatrie
3. Familiarisation en EAJE
4. Accueil d'un nourrisson aux urgences pédiatrique pour pleurs
5. Prévention des écrans en PMI

# DEROULEMENT DES ECOS

## STATION 1

Vous êtes puéricultrice en médecine néonatale. Madame BLANC est en chambre accompagnante avec Valentine âgée de 8 jours. Ce jour, Valentine est à 35 SA, a repris son poids de naissance. Elle pèse 2200 g et tète au sein. Valentine prend 8 repas par jour et se réveille une fois sur deux. Quand elle ne se réveille pas, l'alimentation est donnée par SNG avec du lait du lactarium.

Madame BLANC est épuisée, a mal aux seins et doute de l'efficacité de son allaitement. Elle sonne.

Vous devez :

- Répondre aux préoccupations de Madame BLANC
- Proposer un accompagnement personnalisé

# DEROULEMENT DES ECOS

## Instructions au patient simulé

- Rappel du scénario
- Etat d'esprit
- Données complémentaires
- Phrase de démarrage
- Identité
- Questions à poser à la puéricultrice
- Conditions actions des étudiants :
  - Si l'étudiant vous demande , vous lui dites que.....

# DEROULEMENT DES ECOS

- L'évaluateur évalue les compétences en se positionnant en tant que puéricultrice accompagnant une étudiante en situation professionnelle.
- Il se posera les questions suivantes pour évaluer :

CRITERES	POINTS
J'ai dû exécuter la tâche	0/20
J'ai dû guider	5/20
J'ai dû guider de temps en temps	10/20
Je devais être sur place au cas où	15/20
Je n'avais pas à être présent	20/20



# Sommaire

- 1 Introduction
- 2 Les ECOS : De quoi parle-t-on?
- 3 Méthodologie et mise en place des ECOS
- 4 Déroulement des ECOS
- 5 Analyse et retours d'expérience

# ANALYSE ET RETOURS D'EXPERIENCE DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

Ce dispositif d'évaluation a permis:

- De mesurer des éléments essentiels de la compétence clinique des étudiants(tes) puériculteurs(trices) en fin de formation
- D'évaluer les habiletés cliniques de façon homogène et standardisée
- Davantage d'équité dans l'évaluation
- D'instaurer une progression dans les différentes évaluations
- D'initier un partenariat avec la faculté de médecine, de maïeutique et des sciences de la santé de Strasbourg,
- De mobiliser l'ensemble de l'équipe pédagogique et administrative dans la construction et l'organisation des ECOS
- De rencontrer des patients simulés experts qui ont contribué à notre projet
- D'anticiper l'éventuelle fin des REPSI

## Les limites des ECOS:

- Matériel de simulation
- Observation de la performance en contexte simulé
- Interprofessionnalité
- Evaluation du résultat du raisonnement clinique

# ANALYSE ET RETOURS D'EXPERIENCE DES ETUDIANTS

Verbatim issu du bilan de fin de formation:

*« tous les partiels devraient se faire sous cette forme »*

*« La présence de l'évaluateur dans la même salle est perturbant, réaliser des mises en situation de type ECOS à différents moments de l'année »*

*« Proposer des exercices d'ECOS plus tôt dans l'année pour pouvoir s'exercer dans les mêmes conditions que les sommatives »*

*« Avoir un retour individualisé des ECOS pour pouvoir identifier nos points faibles et progresser »*

# ANALYSE ET RETOURS D'EXPERIENCE DES ETUDIANTS

Verbatim issu du bilan de fin de formation:

*« Les ECOS ont vraiment été une superbe expérience. Pour l'avoir connu à l'IFSI de manière uniquement formative, je suis contente d'avoir pu le vivre de manière sommative à l'IFP. J'ai apprécié les interactions avec la personne actrice, pouvoir appliquer les connaissances sur des situations réelles du terrain et ne pas uniquement les appliquer sur du papier. De plus, l'organisation était très bien réalisée, nous nous sommes senties accompagnées par les formatrices dans cette expérimentation. Les ECOS formatives nous ont vraiment permis de connaître le déroulé, les modalités d'organisation et de se mettre en situation ».*

# BIBLIOGRAPHIE

1. Arrêté du 2 septembre 2020 portant modification de diverses dispositions relatives au régime des études en vue du premier et du deuxième cycle des études médicales et à l'organisation des épreuves classantes nationales - Légifrance; [cité le 5 juill 2024]. Disponible: <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000042320018/2020-10-20/>
2. Oualha M, Houdouin V. L'examen clinique objectif structuré en pédiatrie : pourquoi et comment le réaliser ? Perfectionnement en Pédiatrie. 1 sept 2021;4(3):199-205.
3. Ficheux G, Niguet JP, Van Der Linden T, Bulckaen H, Charkaluk ML, Perimenis P, et al. Dans quelle mesure les examens cliniques objectifs structurés (ECOS) sont-ils un outil valide pour l'évaluation des performances cliniques à la fin du second cycle des études médicales ? Analyse d'une expérience lilloise selon le modèle de Kane. Pédagogie Médicale. 2023;24(3):167-77.
4. Zumstein C. Comment assurer l'équité d'une évaluation classante par les examens cliniques objectifs et structurés (ECOS) ?
5. Vidéothèque de l'UL - ECOS (Examen Clinique Objectif Structuré); [cité le 4 mars 2025]. Disponible: [https://ultv.univ-lorraine.fr/video/4463-ecos-examen-clinique-objectif-structure/?is\\_iframe=true](https://ultv.univ-lorraine.fr/video/4463-ecos-examen-clinique-objectif-structure/?is_iframe=true)
6. ECOS-UNESS-Vademecum-Braun. Disponible: [https://cncem.org/wp-content/uploads/2022/06/ECOS\\_UNESS-Vademecum-Braun.pdf](https://cncem.org/wp-content/uploads/2022/06/ECOS_UNESS-Vademecum-Braun.pdf)

Merci de votre attention