



Une offre de formation pour les structures d'enseignement

Intégrer les modules e-learning de l'ANS dans vos cursus de formation

CEEPAME

20/03/2025

Anne Bertaud : anne.beraud@esante.gouv.fr

L'Agence du Numérique en Santé : accélérer la transition du numérique en santé



RÔLE DE RÉGULATEUR

Nous améliorons la performance numérique grâce à des règles communes de régulation et d'échanges.



RÔLE D'OPÉRATEUR

Nous concevons de grands e-programmes nationaux pour un service public de santé efficace et solidaire.



RÔLE DE PROMOTEUR ET VALORISATEUR

Nous stimulons, accompagnons et évaluons toutes les initiatives de e-santé pour les faire grandir.

● L'offre ANS-Formation : une offre en lien avec le référentiel socle de compétences

● Les modalités pratiques d'utilisation d'ANS-Formation

- Comment choisir les cours ?
- Comment créer une cohorte d'apprenant ?
- Comment évaluer les apprenants ?
- **RETEX : Points d'attention**

● Une approche nécessaire mais pas suffisante... :
une méthodologie métier en construction

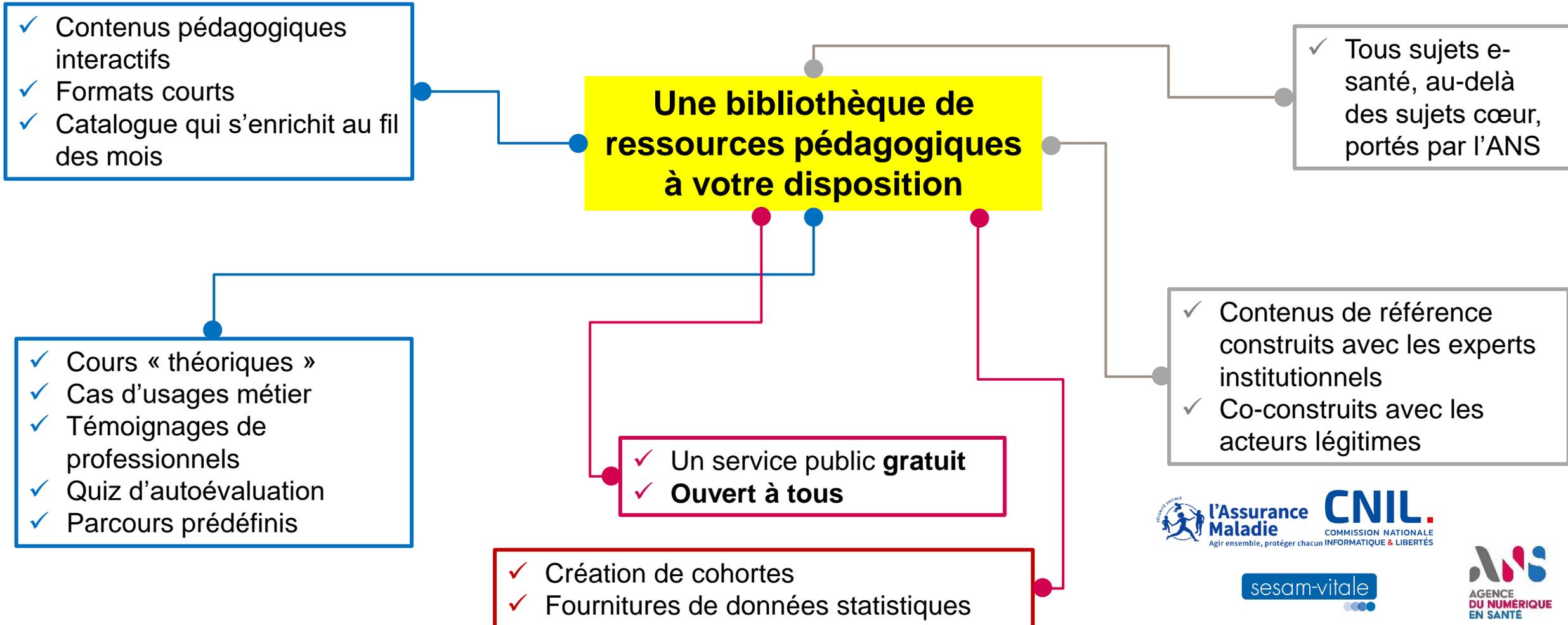
Un référentiel socle et transverse de compétences à la e-santé

N°	Compétences	Capacités	Heures
Référentiel socle et transversal de compétences du numérique en santé V1.1.2022			
Données de santé			
1.1	Identifier un usager ou un professionnel de santé	vis à vis d'un usager (Identité des personnes physiques) / professionnel ou d'un usager (RPPS) pour les professionnels personnes physiques. Le Fichier national des établissements sanitaires et sociaux (FINESS) pour les établissements sanitaires et sociaux	6
1.2	Caractériser et traiter la donnée à caractère personnel en appliquant la réglementation	- connaître la Loi n° 78-17 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés du 6 janvier 1978 (LIL) et le Règlement UE 2016/679 général de protection des données du 27 avril 2016 (RGPD) - définir la donnée de santé au sens du RGPD et savoir distinguer donnée à caractère personnel, donnée anonyme et donnée pseudonyme - comprendre le cycle de vie de la donnée de santé numérique - connaître le régime de traitement de données à caractère personnel de santé - distinguer les modalités de traitement de données de santé des modalités de traitement de données à caractère personnel et les sanctions encourues - savoir rester en conformité au RGPD	
1.3	Accéder aux données de santé en respectant les exigences professionnelles et légales	identifier les critères d'accès aux données des usagers : connaître le cadre réglementaire et la notion d'équipe de soins - connaître les spécificités du stockage des données de santé [Système national des données de santé (SNDSD) et les entrepôts de données de santé] - comprendre ce qu'est un cloud, un hébergeur et la plateforme de données de santé - connaître les responsabilités pénales et civiles encourues - respecter le secret professionnel appliqué aux professions médicales et de santé, la protection du professionnel et de l'utilisateur et le secret médical partagé - respecter le droit des usagers et les obligations liées à l'information des patients : savoir être et savoir faire - utiliser les outils d'accès aux données de l'utilisateur (Identité Nationale de Santé (INS), Carte de Professionnel de Santé numérique (CPS), Identifiant e-CPS, Carte de Professionnel en Formation (CPF), Pro santé Connect) - faire preuve d'éthique dans l'accès aux données de santé	
1.4	Exploiter les données de santé pour l'évaluation, la recherche et l'innovation	- connaître les grands enjeux liés à l'intelligence artificielle, aux algorithmes, aux biais et aux systèmes d'aide à la décision ainsi que les principes éthiques associés aux traitements des données de santé - connaître les instituts et grands programmes de recherche - connaître les principales codifications utilisées pour les pathologies, actes, produits de santé, nationales et internationales (SNOMED CT) - connaître le régime spécifique de traitement des données à des fins de recherche (Recherches Impliquant la personne humaine, Loi Jardé, RGPD, LIL) - partager ses données et participer à un programme de recherche scientifique ou	
Cybersécurité en santé			
Cybersécurité			
2.1	Concevoir et maintenir sécurisé son environnement numérique de travail	- connaître les principes de cybersécurité (notamment la Politique de Sécurité de l'Information (PGSSI) et le Guide d'hygiène informatique) - sécuriser l'accès physique (verrouillage des sessions) - configurer son poste de travail et son téléphone portable (gestion de l'antivirus et des mises à jour, chiffrement et sauvegarde des données, utilisation de logiciels conformes aux règles de sécurité et de confidentialité) - gérer des périphériques amovibles et l'utilisation nomade de son matériel - connaître les différents principes d'authentification, l'intérêt de l'authentification forte et à double facteurs et la gestion de mots de passe robustes - sécuriser sa messagerie et respecter les bonnes pratiques pour l'envoi et la réception de courriel et de messages - comprendre les enjeux de l'identification électronique appliquée au secteur de la santé - mettre en place les bonnes pratiques pour sécuriser son environnement	5
2.2	Se prémunir et réagir face aux incidents	- connaître les différents types d'action malveillantes - sécuriser sa navigation sur internet, savoir reconnaître les sites de confiance - savoir se prémunir contre les virus et actes malveillants - identifier une violation de données personnelles au sens du RGPD - réagir en cas d'incident de cybersécurité en santé	

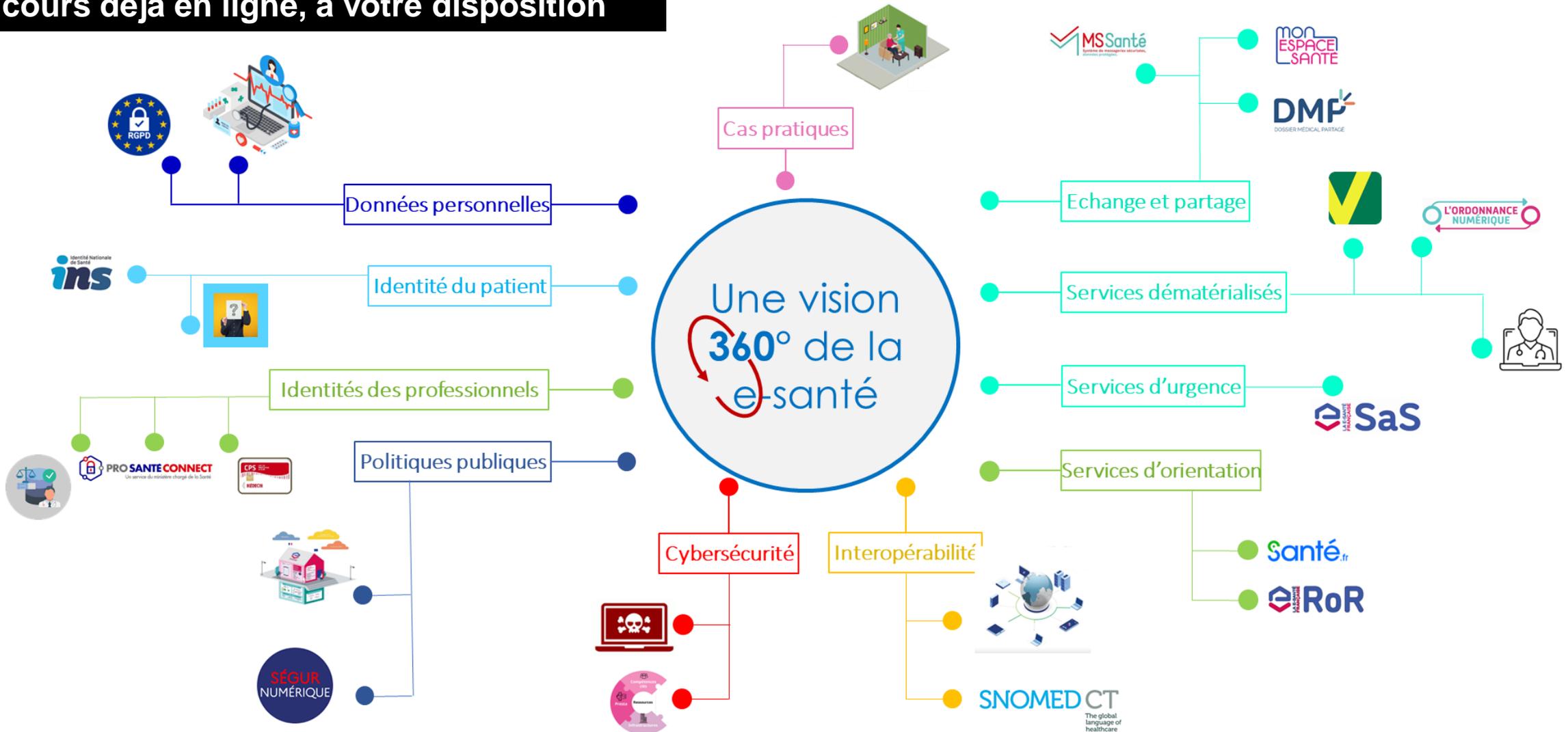
N°	Compétences	Capacités	Heures
Communication en santé			
3.1	Utiliser les outils permettant d'interagir avec les usagers pour une transmission efficace de l'information	- connaître la gouvernance et les acteurs du numérique en santé (DNS, ANS, GRADeS, CNIL, CERT santé, ...) - adopter un savoir être - adopter des principes éthiques - identifier et accompagner une situation de précarité numérique ou un trouble lié au numérique	5
3.2	Interagir de manière adaptée, entre professionnels, avec l'utilisateur, avec les aidants et accompagnants et avec les institutions et administrations	- renseigner l'utilisateur dans ses démarches - adopter les bonnes pratiques et les bons outils pour interagir et partager des données de santé - utiliser les services numériques des institutions et des administrations	
3.3	Interagir sur internet en maîtrisant son identité numérique	- connaître les enjeux liés à la e-réputation (référéncement, diffamation, ...) - connaître les bonnes pratiques en cas de connexion à des plateformes - interagir en tant que professionnel de santé - gérer et supprimer une identité numérique	
Outils numériques en santé			
Outils Numériques			
4.1	Maîtriser les logiciels métiers et les services numériques	- connaître le marché de la e-santé et les grands programmes de transformation numérique (Ségu numérique, Hop'en, ESMS numérique, ...) - être sensibilisé à l'impact environnemental du numérique en santé - connaître la responsabilité associée à la décision médicale - se repérer dans les mentions légales, les droits de propriété, et les droits de l'utilisateur - identifier les fonctionnalités et les outils nécessaires à sa pratique (interopérabilité, sécurité, échange de données de santé, sauvegarde, stockage, signature, SaaS ou On Premise)	6
4.2	Utiliser un objet connecté ou une application mobile et analyser leur fiabilité	- connaître les différentes catégories d'objets connectés et applications de santé [référentiel(s) de la Haute Autorité de Santé (HAS), catégorisation, marquage CE des dispositifs médicaux, ...] - identifier les outils numériques adaptés aux attentes et aux besoins de soins des usagers et les risques associés - comprendre comment évaluer la fiabilité d'un objet connecté ou d'une application mobile	
4.3	Utiliser les outils et services socles adaptés et identifier leur articulation avec d'autres dossiers partagés	- connaître la doctrine technique du numérique en santé - utiliser les services associés au Dossier Médical Partagé (DMP) et à Mon Espace Santé (MES) - connaître les différents dossiers partagés [dossier pharmaceutique (DP), le Dossier Patient Informatisé (DPI) et le Dossier Usager Informatisé (DUI), ...] - connaître et mettre en œuvre les règles de bon usage de la e-Préscription - utiliser les services numériques de coordination et d'orientation (e-Parcours, Via trajectoire)	
4.4	Chercher de l'information probante en santé	- connaître les sites de références fiables et savoir reconnaître un site frauduleux - réaliser une recherche (définir sa recherche, équation de recherche, ...) - chercher des données scientifiques publiées et savoir les interpréter, produire une bibliographie pertinente - identifier et évaluer la source de l'information - identifier un contenu de désinformation - être capable de donner les bonnes ressources aux usagers (MFS)	
Télesanté			
5.1	Maîtriser la réglementation de la télesanté	- connaître la réglementation de la télesanté - identifier les risques inhérents à la pratique de la télesanté - savoir identifier les enjeux éthiques et de déontologie de la télesanté	6
5.2	Pratiquer la télesanté en lien avec l'équipe de soin et l'utilisateur	- mettre en œuvre les bonnes pratiques pour garantir la qualité et la sécurité des soins personnalisés et conduire un projet médical ou de soin de télesanté (conception, déploiement, évaluation) - choisir les outils de télesanté adaptés à sa pratique et selon les préférences des patients et des usagers - informer et accompagner au mieux le patient et ses aidants	

Pourquoi un référentiel socle et transverse ?

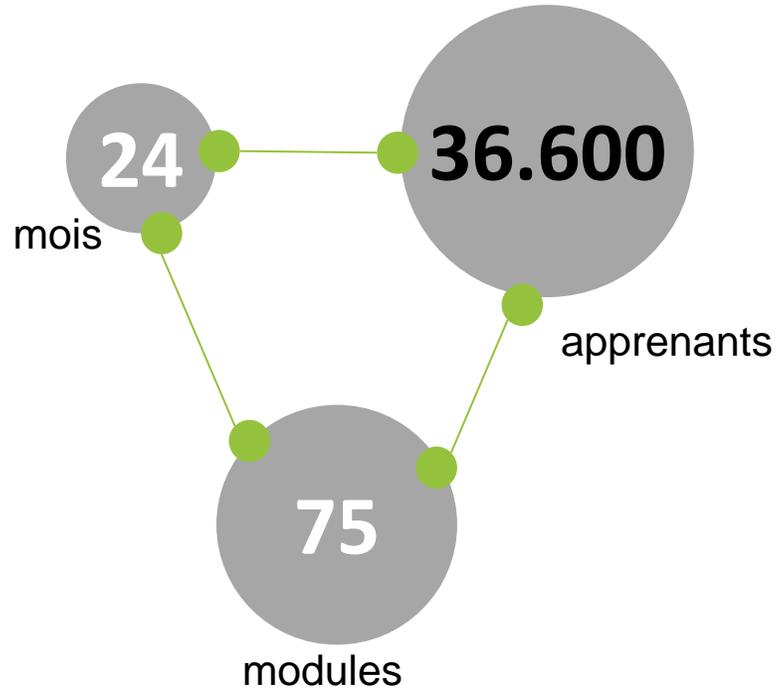
- Des thématiques communes, pluriprofessionnelles
- Construit avec toutes les parties prenantes (formateurs, associations de patients, ARS, professionnels...)
- En lien avec les actions du professionnel au cours de sa pratique



75 cours déjà en ligne, à votre disposition



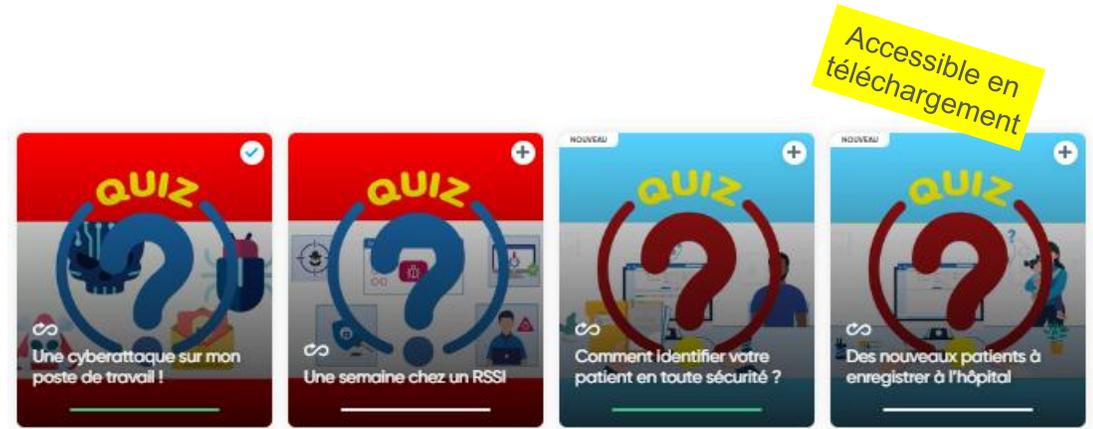
Quelques chiffres



Catalogue ANS-Formation : les formats

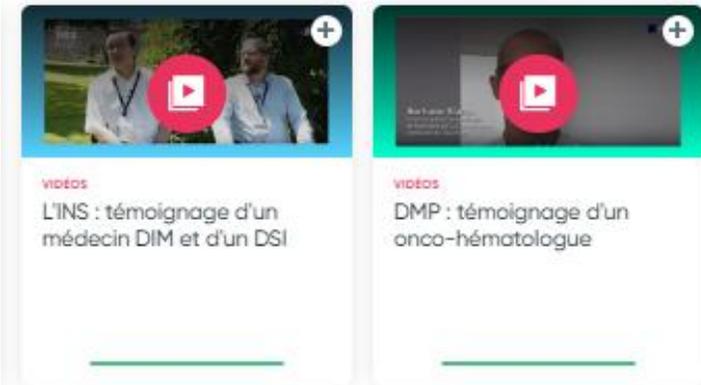


Cours

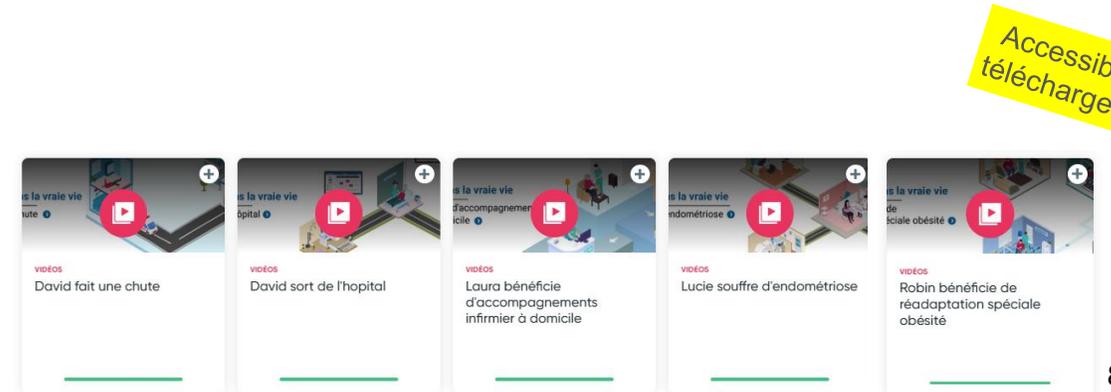


Quiz auto-évaluation

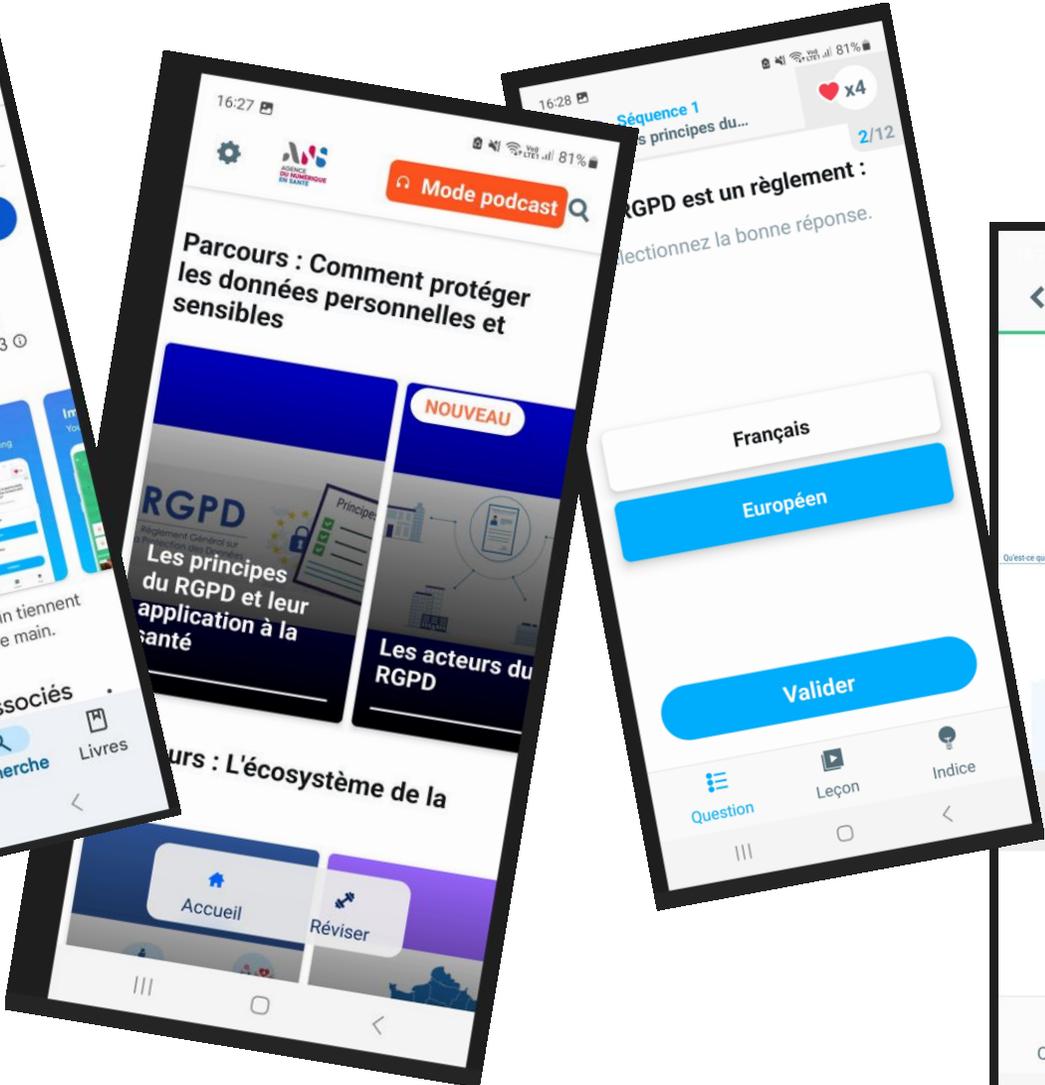
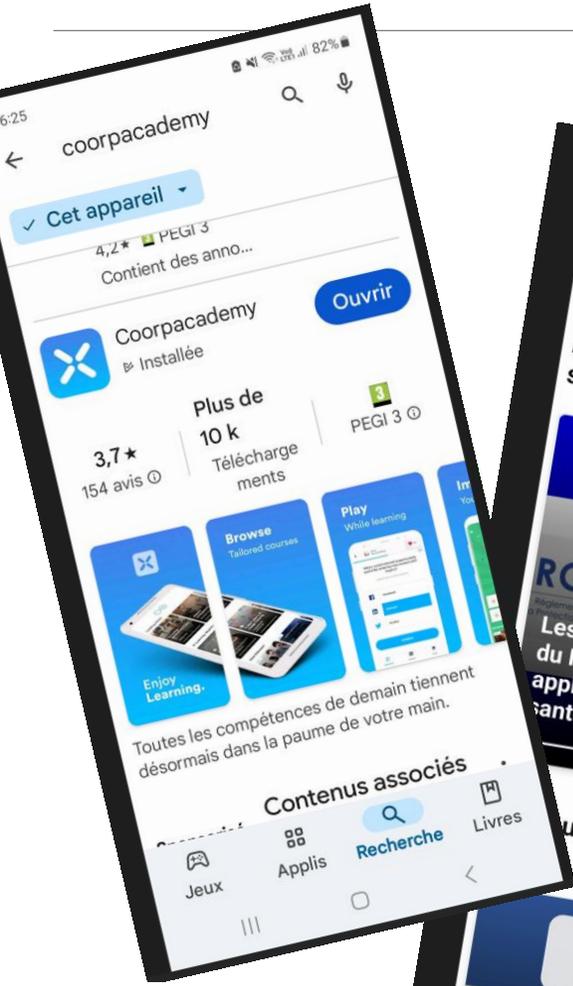
Micro-témoignage



Animation « la e-santé dans la vraie vie »



● Une version Smartphone



● L'offre ANS-Formation : une offre en lien avec le référentiel socle de compétences

● Les modalités pratiques d'utilisation d'ANS-Formation

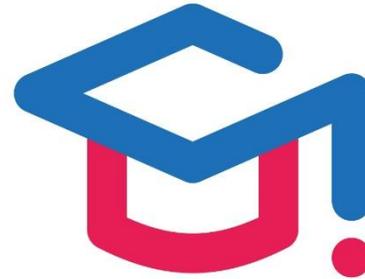
- Comment choisir les cours ?
- Comment créer une cohorte d'apprenant ?
- Comment évaluer les apprenants ?
- **RETEX : Points d'attention**

● Une approche nécessaire mais pas suffisante... : une méthodologie métier en construction

- **Comment choisir les cours ?**
- Comment créer une cohorte d'apprenant ?
- Comment évaluer les apprenants ?

● Comment choisir les cours ?

Deux approches, selon votre profil



Approche **PACKAGEE**

- Vous n'avez pas construit de dispositif, vous ne savez pas exactement quels modules choisir....
- ANS-Formation propose des **parcours de formation pré-définis**
- Les parcours sont progressifs.
- Chaque parcours donne lieu à une attestation de suivi individuelle si l'apprenant suit l'intégralité du parcours
- L'ANS fournit un suivi statistiques agrégées

Approche **SUR MESURE**

- Vous avez conçu un dispositif pédagogique et voulez **intégrer certains cours de ANS-Formation** « à la carte »
- Choisissez les cours qui vous intéressent pour les inclure dans vos propres programmes pédagogiques
- L'ANS fournit un suivi statistiques agrégées
- Pas d'attestation de suivi

Les parcours prédéfinis en lien avec les référentiels de compétence

DÉCOUVRIR LA E-SANTÉ

~5h



PS / AS-AP / ARM

APPROFONDIR LES CONNAISSANCES EN E-SANTÉ

~4h



PS / AS-AP / ARM

ELARGIR SES COMPÉTENCES EN E-SANTÉ

~4h



PS / AS-AP / ARM

RENFORCER MES SAVOIRS EN E-SANTÉ

~4h



PS

4 parcours multi-thématique couvrent :

- Capacité Données de santé
- Capacité Communication en santé
- Outils numériques en santé
- Télésanté

PROTÉGEZ VOS MOTS DE PASSE, VOS E-MAILS, VOS MATÉRIELS

~3h



PS / AS-AP / ARM

CYBERSANTÉ: DES ENJEUX MAJEURS

~1h



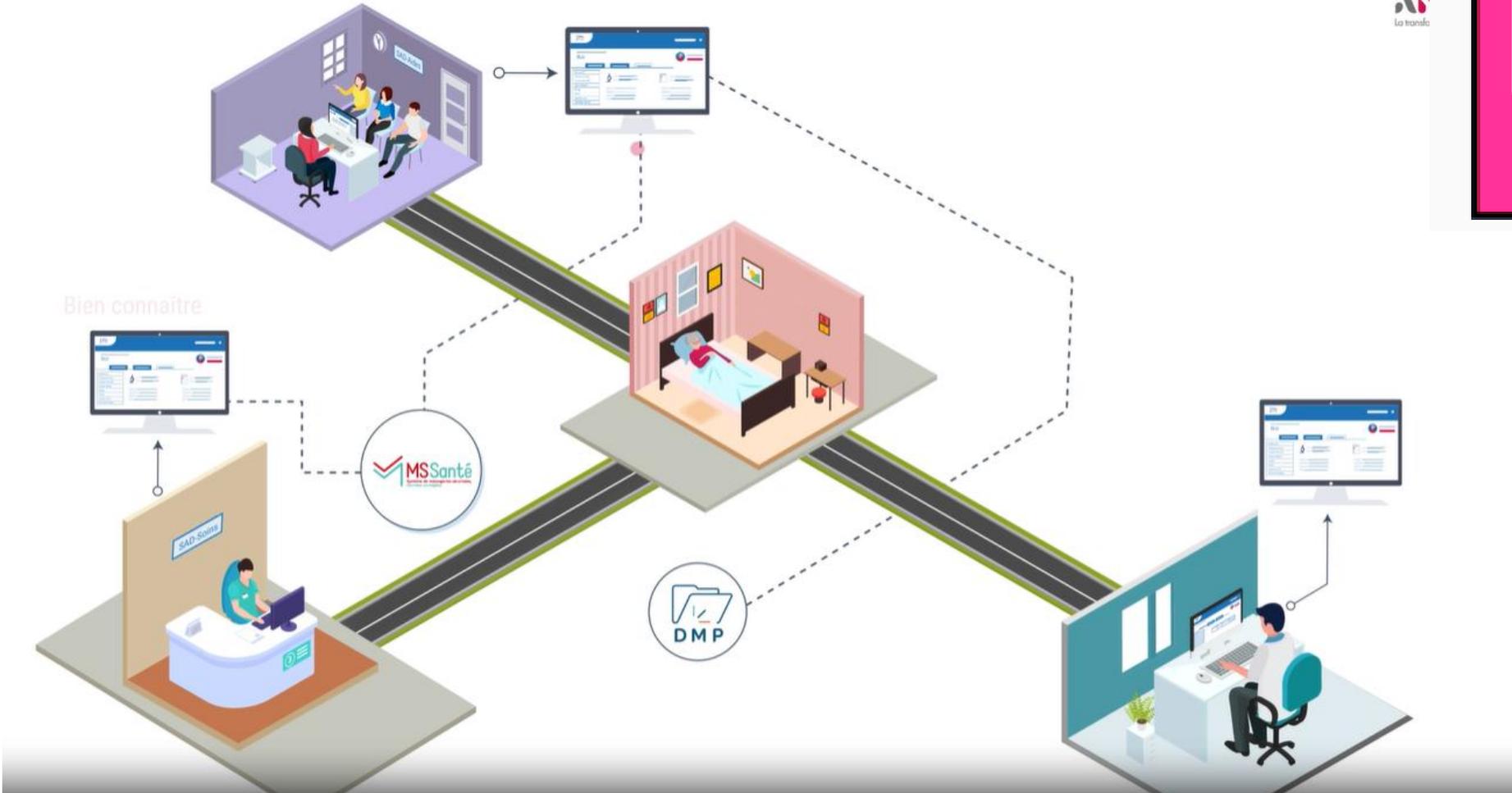
PS / AS-AP / ARM

2 parcours mono-thématiques couvrent :

- Capacité Cybersécurité en santé

Un parcours Bonus : la e-santé dans la vraie vie

- Illustrer par des cas pratiques l'utilisation de briques de la e-santé



La transition



Des attestations de suivi (~présence)

- Le suivi **complet** d'un **parcours** donne lieu **automatiquement** à une attestation de suivi **individuelle**



- Comment choisir les cours ?
- **Comment créer une cohorte d'apprenant ?**
- Comment évaluer les apprenants ?

● Créer des cohortes d'étudiants

Les cohortes sur la plateforme ANS-Formation



- ✓ Un ensemble d'apprenants identifiés



- ✓ Selon vos critères (par école par promotion, par profil...)



- ✓ Permettant un suivi statistique
- ✓ L'accès à des fonctions : Battle..

Les modalités de création de vos cohortes :



- ✓ Création de cohortes par l'équipe ANS-Formation
- ✓ Compléter un template Excel
- ✓ Informer vos étudiants de la création des comptes



- ✓ Mise en place d'un SSO entre votre plateforme Moodle et ANS-Formation
- ✓ Création automatique des comptes
- ✓ Informer vos étudiants de la création des comptes

- Comment choisir les cours ?
- Comment créer une cohorte d'apprenant ?
- **Comment évaluer les apprenants ?**

● Evaluer les étudiants

Evaluation Individuelle :



La plateforme ANS-Formation **ne peut fournir de données personnelles** sur les cours suivis par étudiant (conformité RGPD)



Si l'**étudiant** suit des parcours : il peut vous **fournir ses attestations de suivi individuel des cours**, (attestation d'avoir suivi **tous** les cours du parcours correspondant)

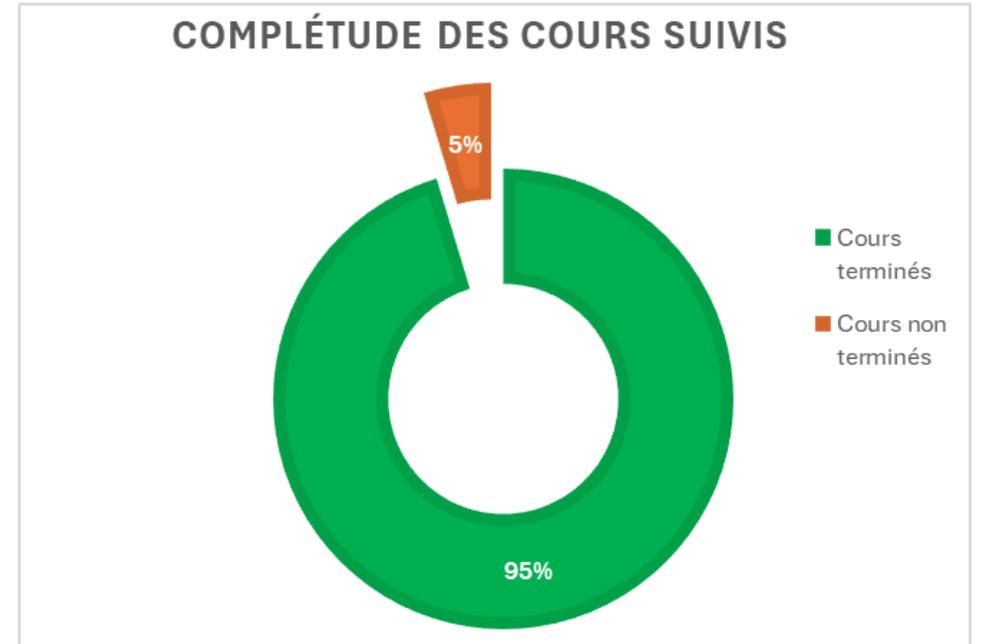
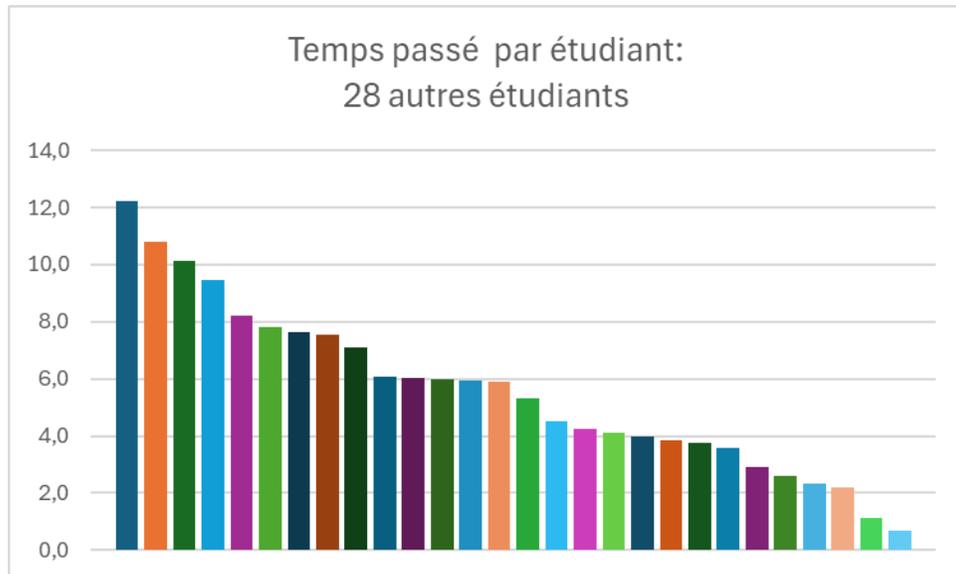
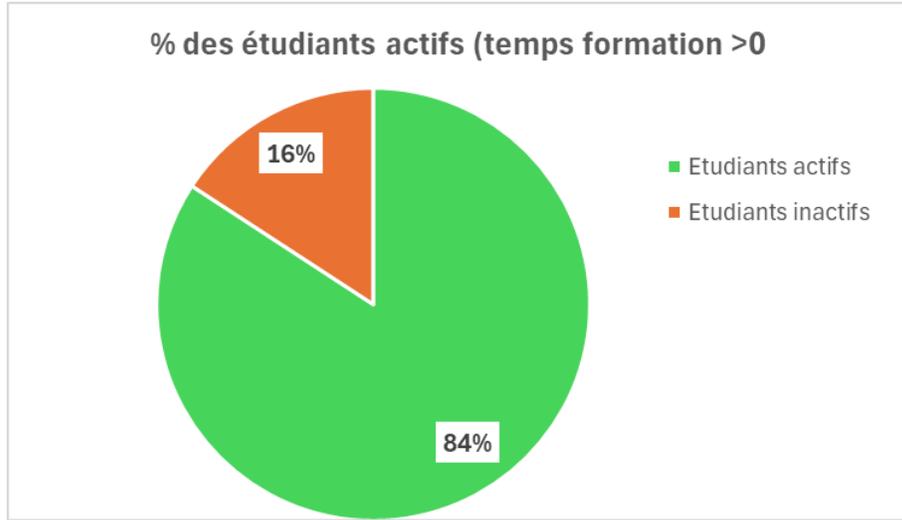
Evaluation de votre cohorte :



L'équipe ANS-Formation peut vous fournir des **statistiques globales** de comportement de votre cohorte

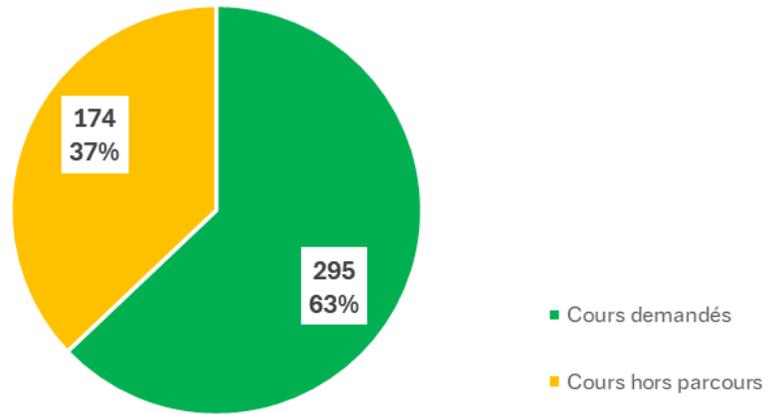
- Engagement : nb étudiants actifs, temps passé, attestations obtenues...
- Cours suivis : dans le cadre de vos parcours , en dehors de vos parcours...

Exemple de suivi statistique

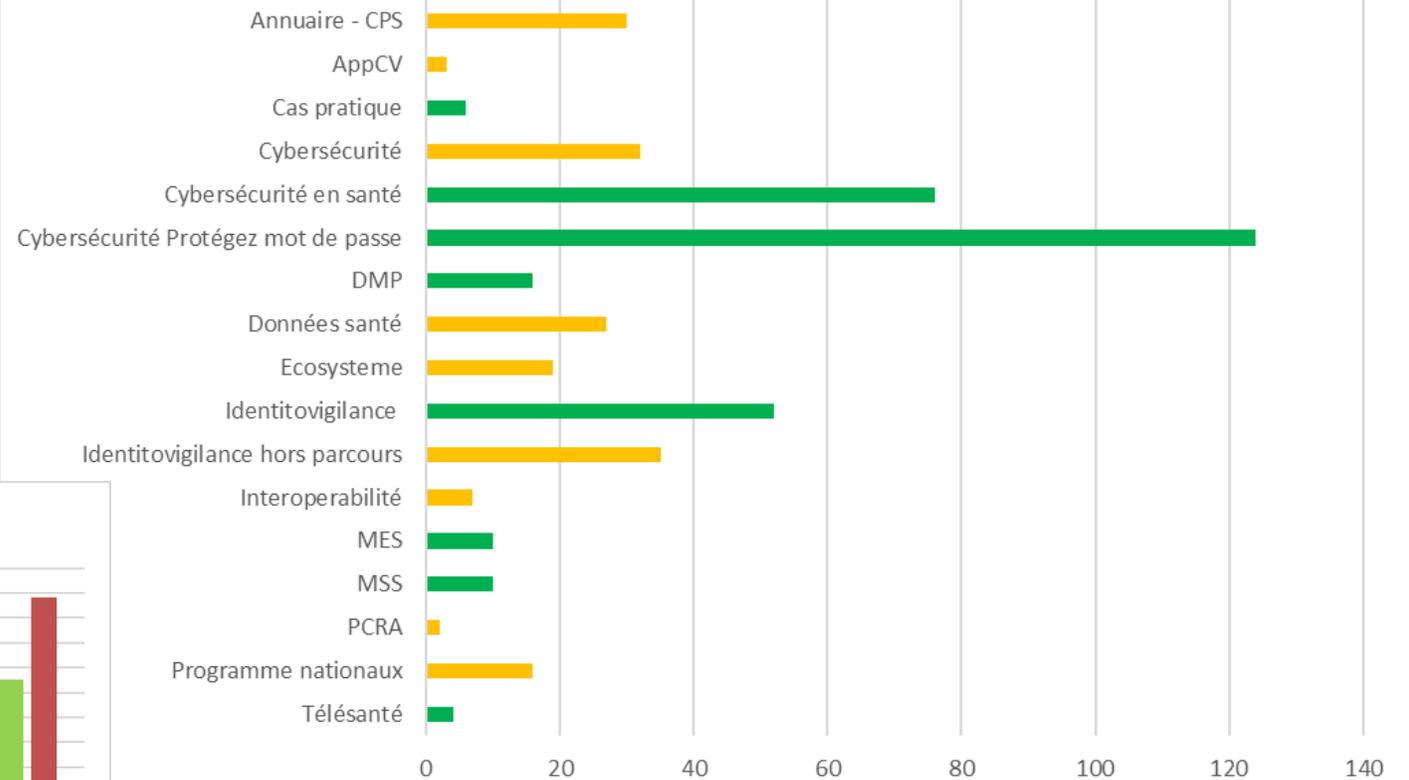


Exemple de suivi statistique

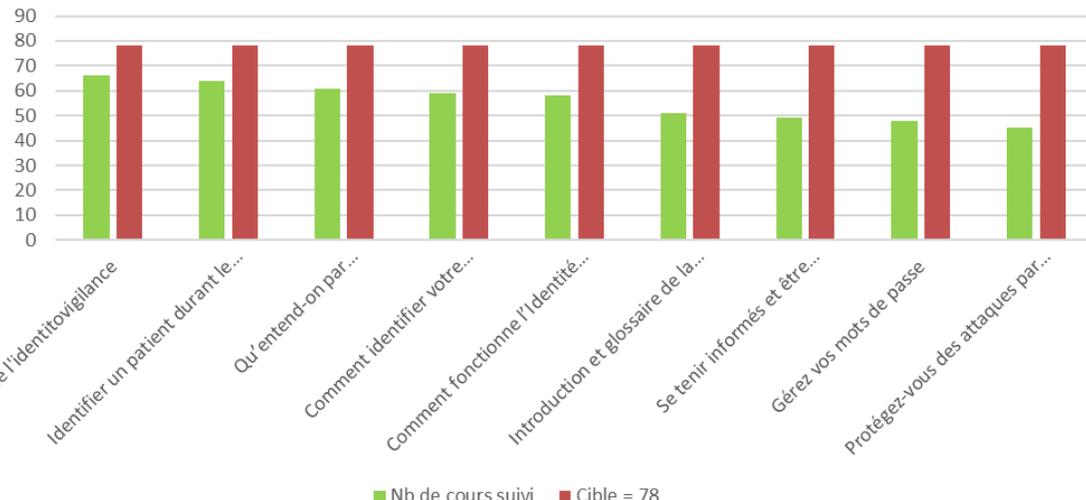
Répartition des cours suivis, par rapport au programme demandé



Nombre de cours suivis regroupés par thématique



Niveau d'atteinte du programme



- Les cours en **jaune** n'étaient pas demandés
- Les cours en **vert** étaient demandés

● Quelques points d'attention



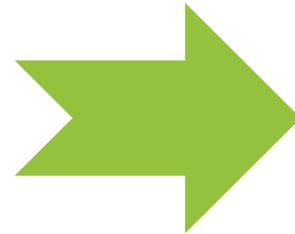
Beaucoup de cours suivis en dehors des programmes demandés

*Je ne trouve pas mes attestations, Il y a beaucoup de questions
Où sont les cours...*



Des cours encore théoriques

On ne voit pas le lien avec notre métier, c'est compliqué, il y a des acronymes...



Notre recommandation :

- ✓ Utiliser nos contenus mais ne pas « externaliser » complètement
- ✓ Connaitre la plateforme pour l'expliquer aux étudiants
- ✓ Réfléchir à des approches pédagogiques hybrides

.....



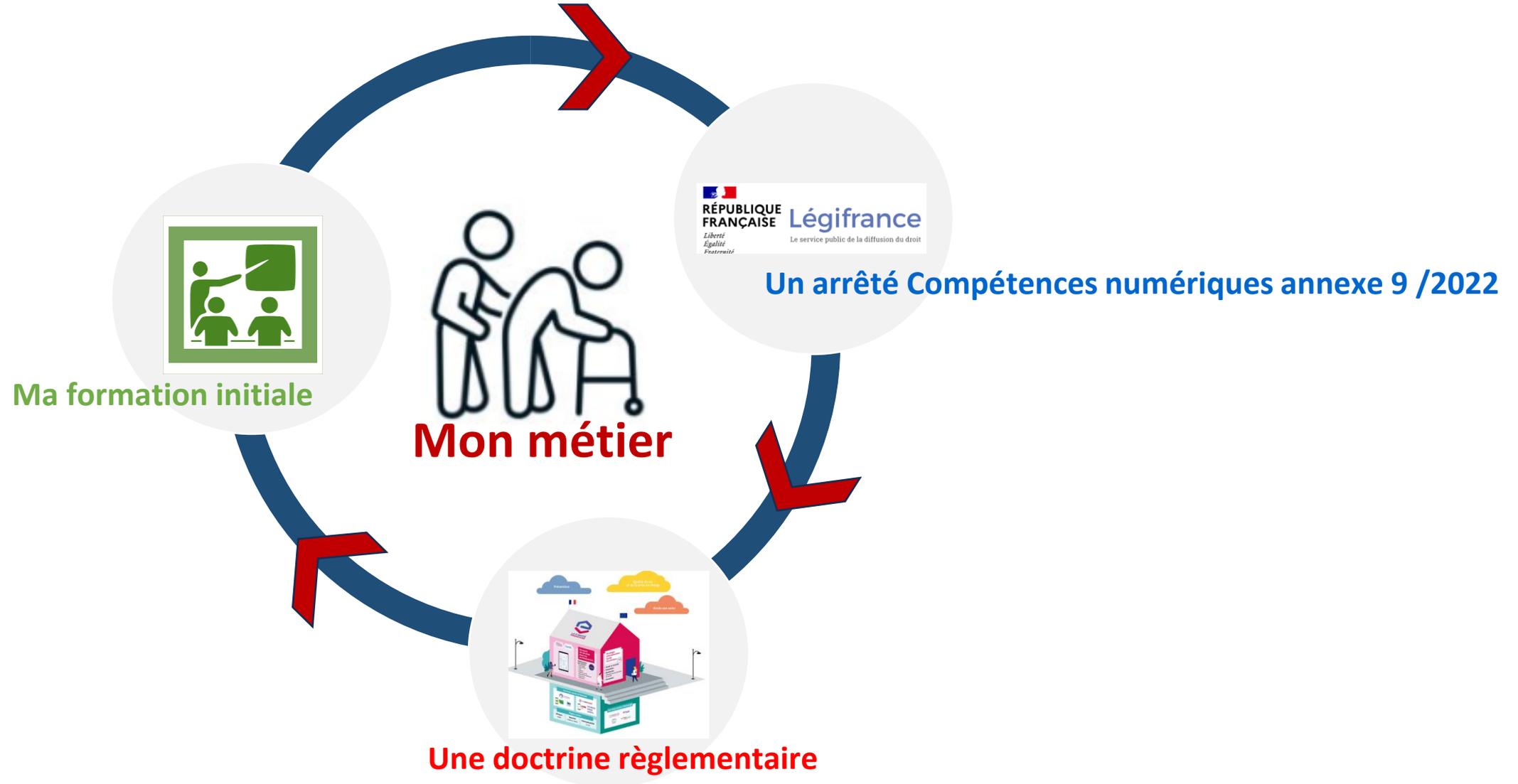
● L'offre ANS-Formation : une offre en lien avec le référentiel socle de compétences

● Les modalités pratiques d'utilisation d'ANS-Formation

- Comment choisir les cours ?
- Comment créer une cohorte d'apprenant ?
- Comment évaluer les apprenants ?
- **RETEX : Points d'attention**

● Une approche nécessaire mais pas suffisante... :
une méthodologie métier en construction

**Changer notre approche pédagogique
pour enseigner la santé numérique en lien avec leur quotidien
et leur futur métier en santé**



En construction

ARRETE NOR SSAH2110960A - ANNEXE II

**AIDE-SOIGNANT
 REFERENTIEL DE COMPETENCES**

Blocs de compétences	Compétences
Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les ajustements nécessaires
	2 - Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer
Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration	3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins
	4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne
Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants	5 - Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation
	6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage
Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention	7 - Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels
	8- Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés
Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques	9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins
	10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités
	11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques

**3 Approches incarnées
 par 3 modalités règlementaires**



**Référentiel socle et transversal de compétences du numérique en santé
 des aides-soignants et auxiliaires de puériculture**

La formation au numérique en santé des professionnels de santé a pour objectifs de permettre :

- d'appréhender les enjeux liés à la santé numérique, d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour travailler dans un contexte d'évolution des pratiques professionnelles et d'accompagner la transformation numérique du système de soin;
- favoriser l'interprofessionnalité et l'interdisciplinarité ;
- Utiliser les outils numériques pour améliorer la prise en charge des patients et bénéficiaires ainsi que gagner du temps dans les tâches administratives
- Sécuriser la prise en charge des patients et bénéficiaires par la mise en place de bonnes pratiques de protection des données de santé et de prévention des cyberattaques

— La formation au numérique en santé est organisée en cinq domaines de connaissances et compétences, définis dans le référentiel ci-dessous :

1. Les données de santé.
2. La cybersécurité en santé.
3. La communication en santé.
4. Les outils numériques en santé.
5. La télésanté.

N°	Compétences	Capacités	Heure
1. Données de santé			
1	Identifier un usager ou un professionnel de santé	connaître les enjeux et critères liés à l'identifiabilité vis à vis d'un usager [Identité Nationale de Santé (INS), référentiels nationaux d'identité des personnes physiques]	2
2	Caractériser et traiter la donnée à caractère personnel de santé en appliquant la réglementation	connaître le Règlement UE 2016/679 général de protection des données du 27 avril 2016 (RGPD), connaître le régime du traitement de données à caractère personnel de santé identifier les modalités de traitement de données à caractère personnel, données de santé et les sanctions encourues	1
3	Accéder aux données de santé en respectant les exigences professionnelles et légales	identifier les critères d'accès aux données des usagers ; connaître le cadre réglementaire et la notion d'équipe de soins ; connaître les responsabilités pénale et civile encourues respecter le secret professionnel appliqué aux professions médicales et de santé, la protection du professionnel et de l'usager et le secret médical partagé respecter le droit des usagers et les obligations liées à l'information des patients : savoir être et savoir faire utiliser les outils d'accès aux données de l'usager [Identité Nationale de Santé (INS), Carte de Professionnel de Santé numérique (CPS), Identifiant e-CPS, Carte de Professionnel en Formation (CPF), Pro santé Connect] Faire preuve d'éthique dans l'accès aux données de santé	2
2. Cybersécurité en santé			
4	Concevoir et maintenir sécurisé son environnement numérique de travail	sécuriser le lieu d'accès physique (verrouillage des sessions) configurer son poste de travail et son téléphone portable (gestion de l'antivirus et des mises à jour, chiffrement et sauvegarde des données, utilisation de logiciels conformes aux règles de sécurité et de confidentialité) gérer des périphériques amovibles et l'utilisation normale de son matériel connaître les différents principes d'authentification, l'intérêt de l'authentification forte et à double facteurs et la gestion de mots de passe robustes sécuriser sa messagerie et respecter les bonnes pratiques pour l'envoi et la réception de courriel et de messages comprendre les enjeux de l'identification électronique appliquée au secteur de la santé mettre en place les bonnes pratiques pour sécuriser son environnement	4
5	Se prémunir et réagir face aux incidents	connaître les différents types d'action malveillantes sécuriser sa navigation sur Internet, savoir reconnaître les sites de confiance savoir se prémunir contre les virus et autres malveillants réagir en cas d'incident de cybersécurité en santé	2
3. Communication en santé			
6			5

Un référentiel de compétences métier règlementaire

Un référentiel socle et transverse de compétences santé numérique



Des services et référentiels socles opposables

Méthodologie :
Partir des compétences métier à acquérir

ARRETE NOR SSAH2110960A - ANNEXE II

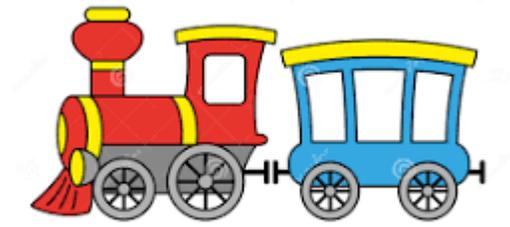
AIDE-SOIGNANT
REFERENTIEL DE COMPETENCES

Blocs de compétences	Compétences
Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires
	2 - Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer
Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration	3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins
	4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne
	5 - Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation
Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants	6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage
	7 - Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels
Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention	8- Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés
	9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins
Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques	10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités
	11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques

- 1. CONTEXTUALISATION** : définir des situations de métier / situations professionnelles / épisode de soins ,
 - Cas pratique : **COMPETENCE METIER** : permettant de mobiliser les compétences métier, les informations à mobiliser... pour résoudre le cas métier
 - Quiz
- 2. DECONTEXTUALISATION** : expliquer la théorie applicable au cas pratique. Apport de connaissance la théorie du métier et des éléments du numériques à mobiliser pour aider la résolution du cas pratique
 - Contenu de formation
- 3. RECONTEXTUALISATION**: proposer une nouvelle situation pratique mobilisant les compétences
 - Cas pratiques + Quiz
 - Correction

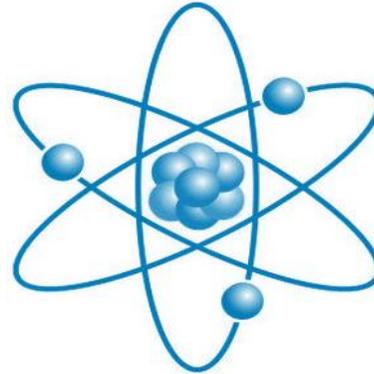
En construction

BLOCS DE COMPETENCES	COMPETENCES	Nature des enseignements par compétences	Cadre réglementaire santé numérique / Référentiel et services socles	Enjeux des référentiels et services socles	Capacités du référentiel socle et transverses associées
<p>Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</p>	<p>1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires</p>	<p>Recueil de données accompagnement dans la vie quotidienne , raisonnement clinique, recueil de données: identité, personne de confiance, avant de s'occuper du patient, antécédents, traitements.... Suite à donner, retour lieu de vie...Comment obtenir l'accord de la personne</p>	<p>DMP, INS, Données de santé; RGPD, consentement, Personne de confiance</p>		
	<p>2 – Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer</p>	<p>enseignement différent entre théorie et stage pratique : par ex parler de la fragilité, violences..., connaître les ,numéros utiles, cas de maltraitance.. Ou trace-t-on les actes de prévention. Il y a transmission avec les professionnels (assistante sociale, ARS...)</p>	<p>Santé.fr , plateformes de signalement, rôle de l'ARS, connaître les vigilances, les agences...accès selon le profil du patient (tuteur,)</p>		



Nos prochaines étapes ensemble ?

Qu'attendriez-vous de ANS-Formation ?



Souhaitez-vous contribuer ?

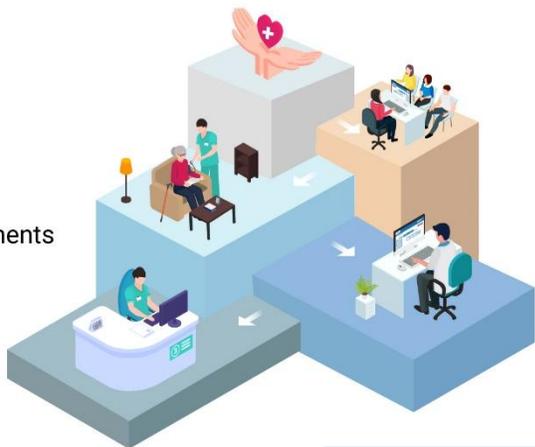
- Développer la formation continue
- Former les formateurs

- Evaluer les dispositifs, les parcours
- Evaluer l'efficacité des formations
- Evaluer nos dispositifs hybrides

- Partager des contenus / faire bénéficier de vos travaux
- Contenus métier / nouveaux contenus

La e-santé dans la vraie vie

Laura bénéficie d'accompagnements multiples à domicile ▶



La e-santé dans la vraie vie

Robin bénéficie de réadaptation spéciale obésité ▶



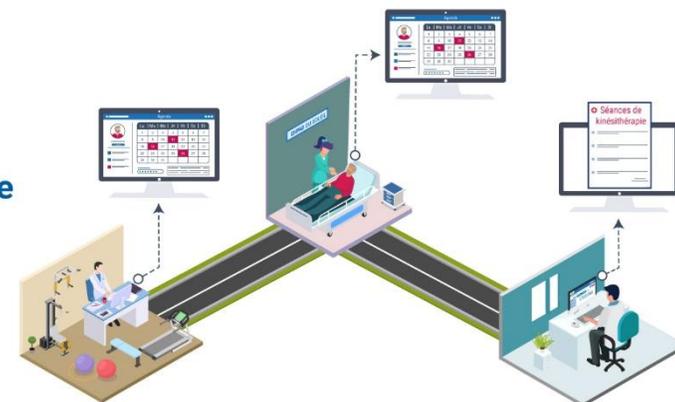
La e-santé dans la vraie vie

Lucie souffre d'endométriose ▶



La e-santé dans la vraie vie

David sort de l'hôpital ▶



Former les formateurs

- Quel dispositif de formation créer à destination des formateurs
- ✓ Pour vous rendre plus autonomes
- ✓ Pour vous permettre d'intégrer des aspects du numérique en santé dans vos modules
- ✓ Etc....



SI TU DONNES UN POISSON À UN HOMME, IL MANGERA UN JOUR. SI TU LUI APPRENDS À PÊCHER, IL MANGERA TOUJOURS.

ANS-Formation et PIX-Pro Santé

Deux solutions nationales complémentaires



- Un cadre réglementaire : des référentiels socle de compétences du numérique en santé



ANS-Formation : une plateforme de formation nationale

- Couvre progressivement les 5 domaines de compétences sur le numérique en santé du Référentiel,
- De niveau débutant
- Un accès par compte, ouvert à tous



Consultez les ressources formatives



Evaluez vos étudiants

PIX + Professionnel de santé : Une plateforme d'évaluation nationale

- Couvre les 5 domaines de compétences sur le numérique en santé du Référentiel,
- Des niveaux de 1 à 5
- Un accès ouvert aux lauréats de l'AMI CMA

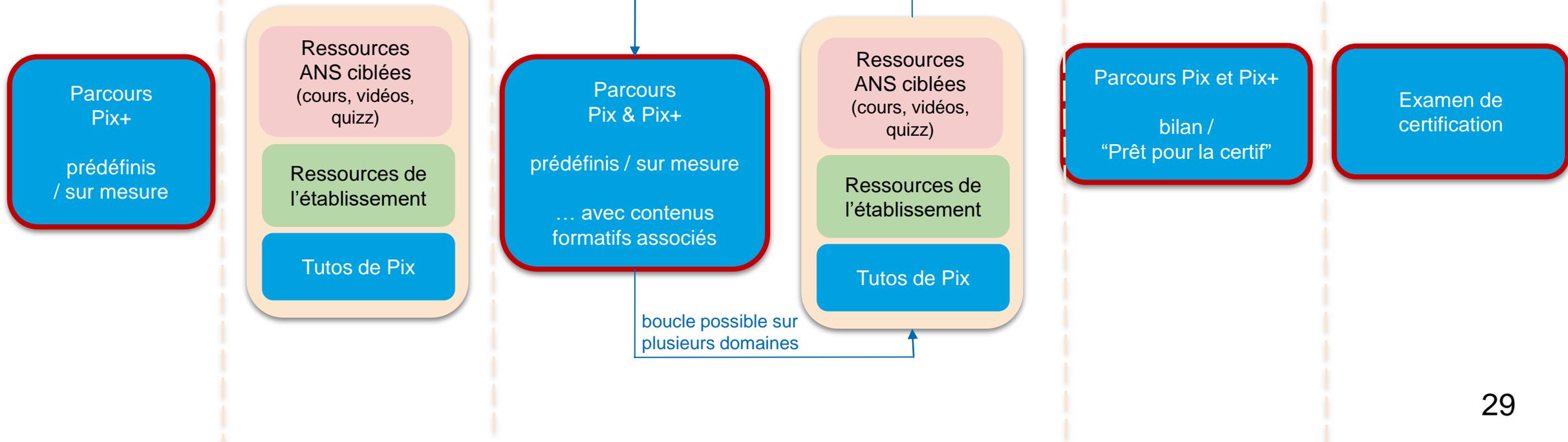
Articulation entre les ressources de formation de l'ANS, les ressources de l'établissement et Pix+

L'utilisation de PIX + peut intervenir à plusieurs étapes de votre dispositif de formation:

scénario pédagogique "à options"



ressources "à combinaisons"



Articulation entre les outils de suivi pour les équipes pédagogiques

