



Les perspectives des profils de formateurs dans le cadre de l'universitarisation des formations paramédicales

Isabelle BAYLE, Vice-Présidente CEFIEC,
Directrice des Soins, PhD,
Coordonnateur des instituts de
formation CH Saverne et CH Sarrebourg,
Directrice DUSI Strasbourg

Marielle BOISSART, Vice-Présidente
CEFIEC, Vice-Présidente ASI,
Directrice des Soins, PhD, Coordonnateur
des instituts de formation du GHT Haute
Bretagne formations initiales
Coordonnatrice paramédicale de la
recherche en soins CHU Rennes

CONTEXTE et objectifs



3 Questions dans un contexte d'universitarisation de la formation infirmière :

- Qui sont les formateurs en IFSI d'aujourd'hui?
- Quelles activités exercent ils et souhaiteraient ils exercer?
- Quelles perspectives s'ouvrent à eux?



Objectifs:

- Rendre lisible et visible l'activité, les compétences, le professionnalisme des formateurs
- Travailler à l'évolution ainsi qu'à la valorisation du métier

Méthodologie

1 Groupe national



Du général au singulier

- 22 CER représentés
- 44 formateurs
- 8 séminaires de Septembre 2021 à Mai de 2022 avec 4 phases de travail

2 Enquêtes nationales



Etude quantitative

- Diffusion nationale
- IFSI et formateurs
- 51% de participation formateurs
- De janvier 2022 à Mars 2022

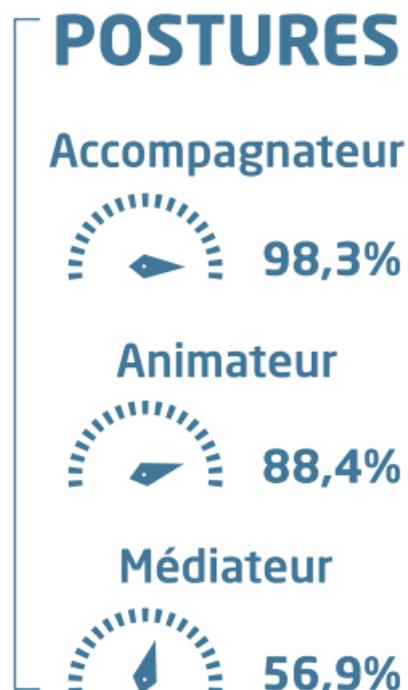
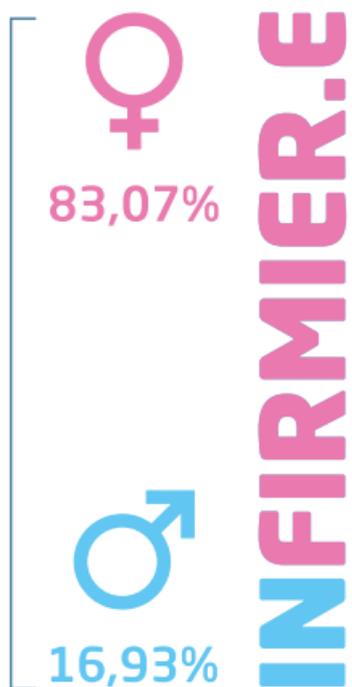
159 Entretiens



Etude qualitative

- 159 entretiens
- Public : étudiants, DSI ES/IF, formateurs, tuteurs, politiques...
- Sur l'année 2023

Résultats : les formateurs aujourd'hui

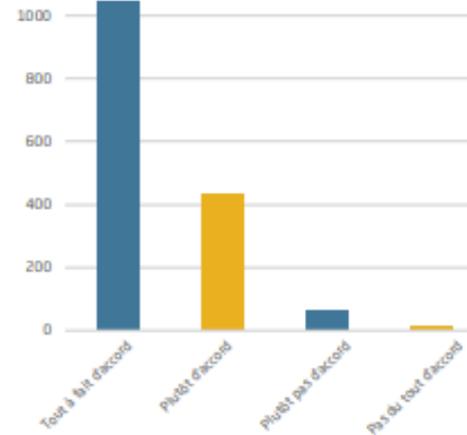


Les formateurs en soins infirmiers

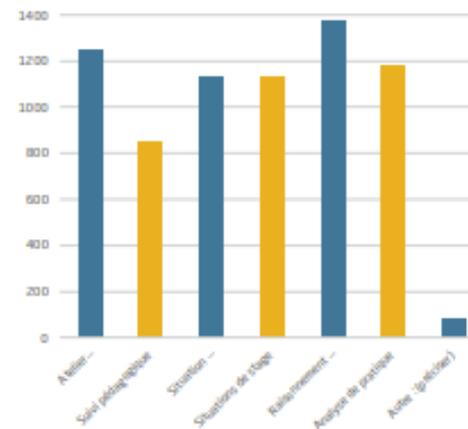
100%	infirmiers
81,55%	Cadre de santé
53,53%	Master
34,21%	Diplôme universitaire
24,14%	Licence
1,59%	Doctorat

Résultats : les formateurs aujourd'hui

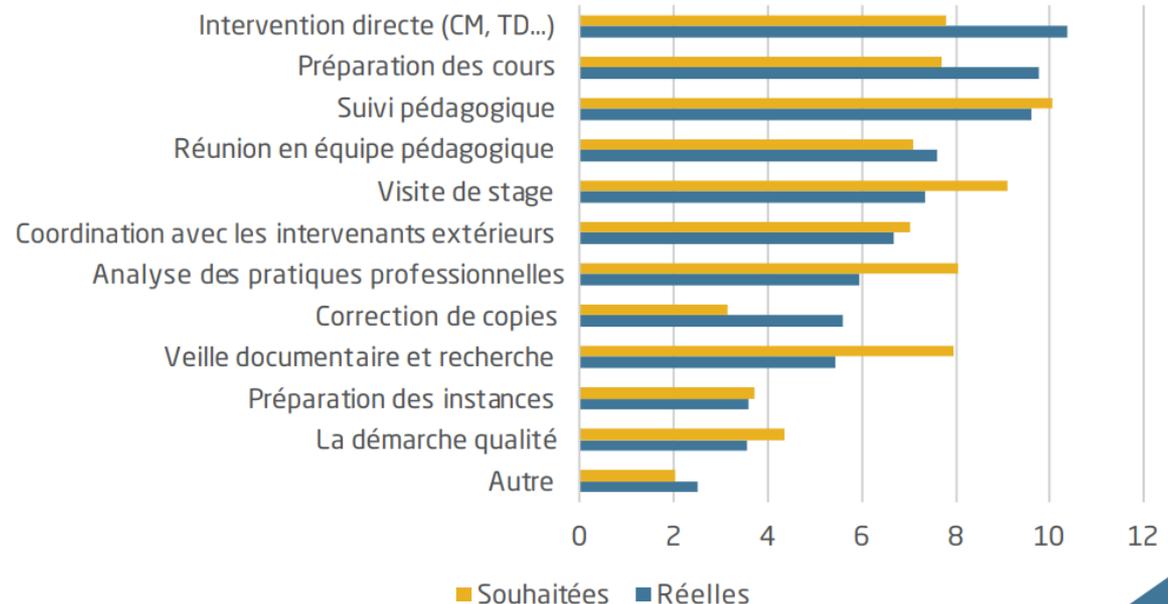
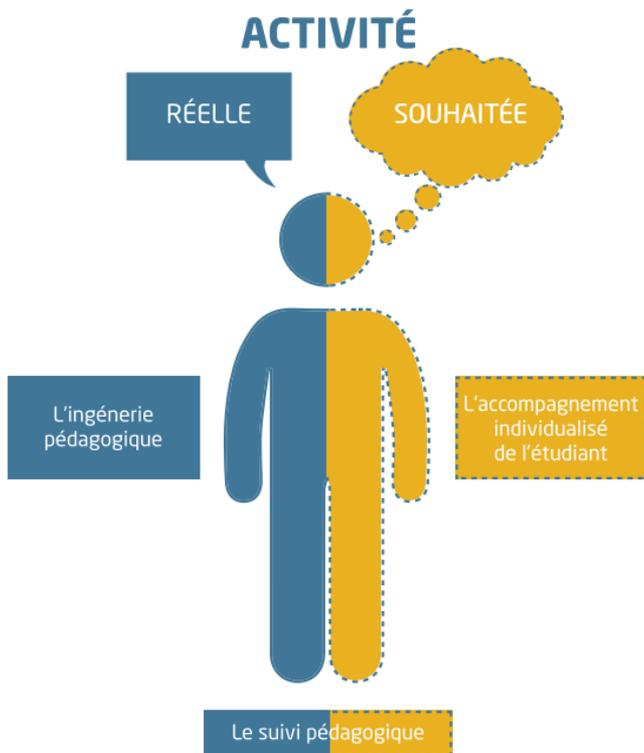
“Votre expérience en tant qu’infirmier(ère) est une plus-value pour l’ingénierie pédagogique.”



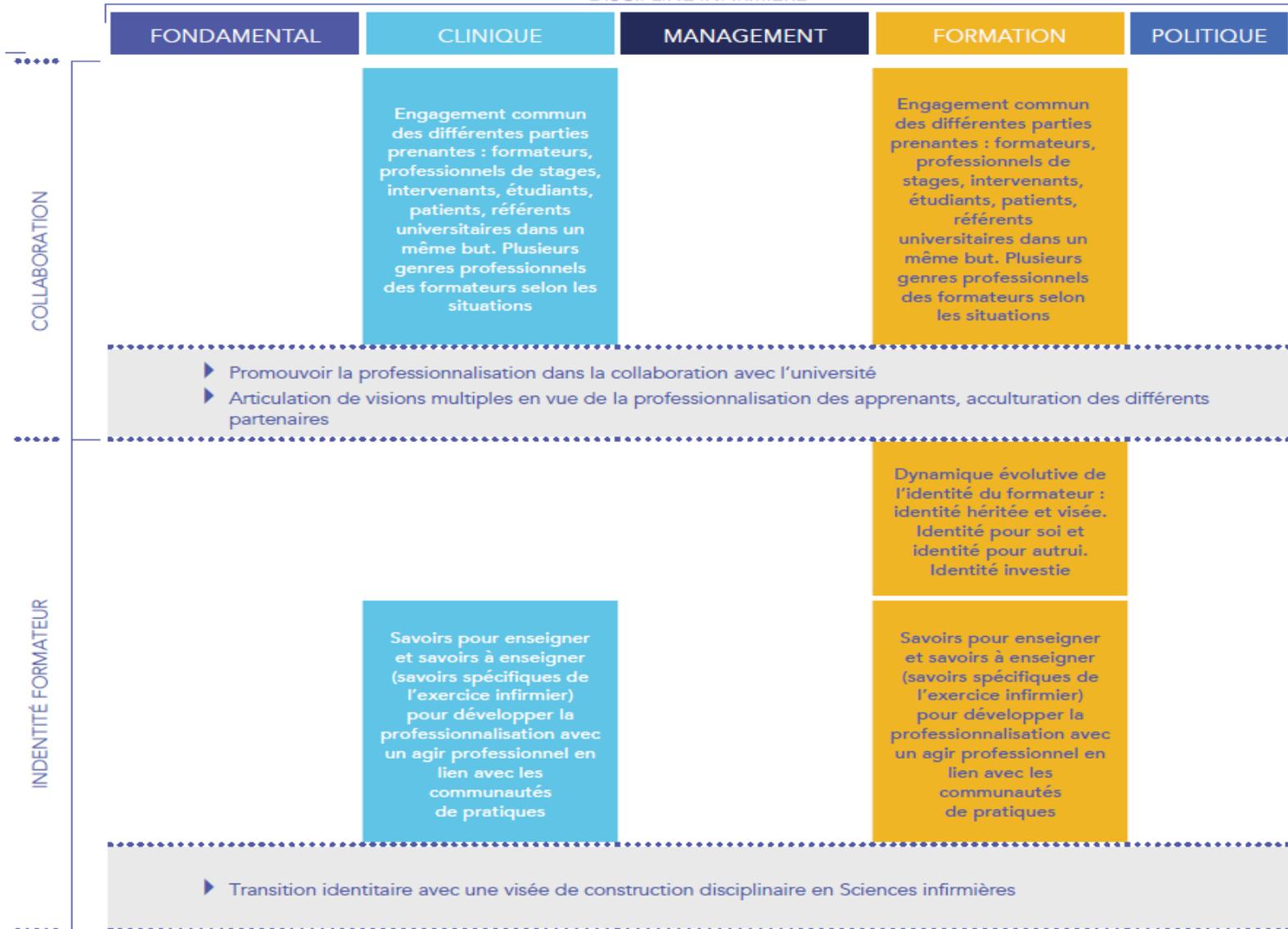
“Parmi les activités proposées, choisissez pour lesquelles votre expérience métier est indispensable.”



Résultats : les activités exercées et souhaitées



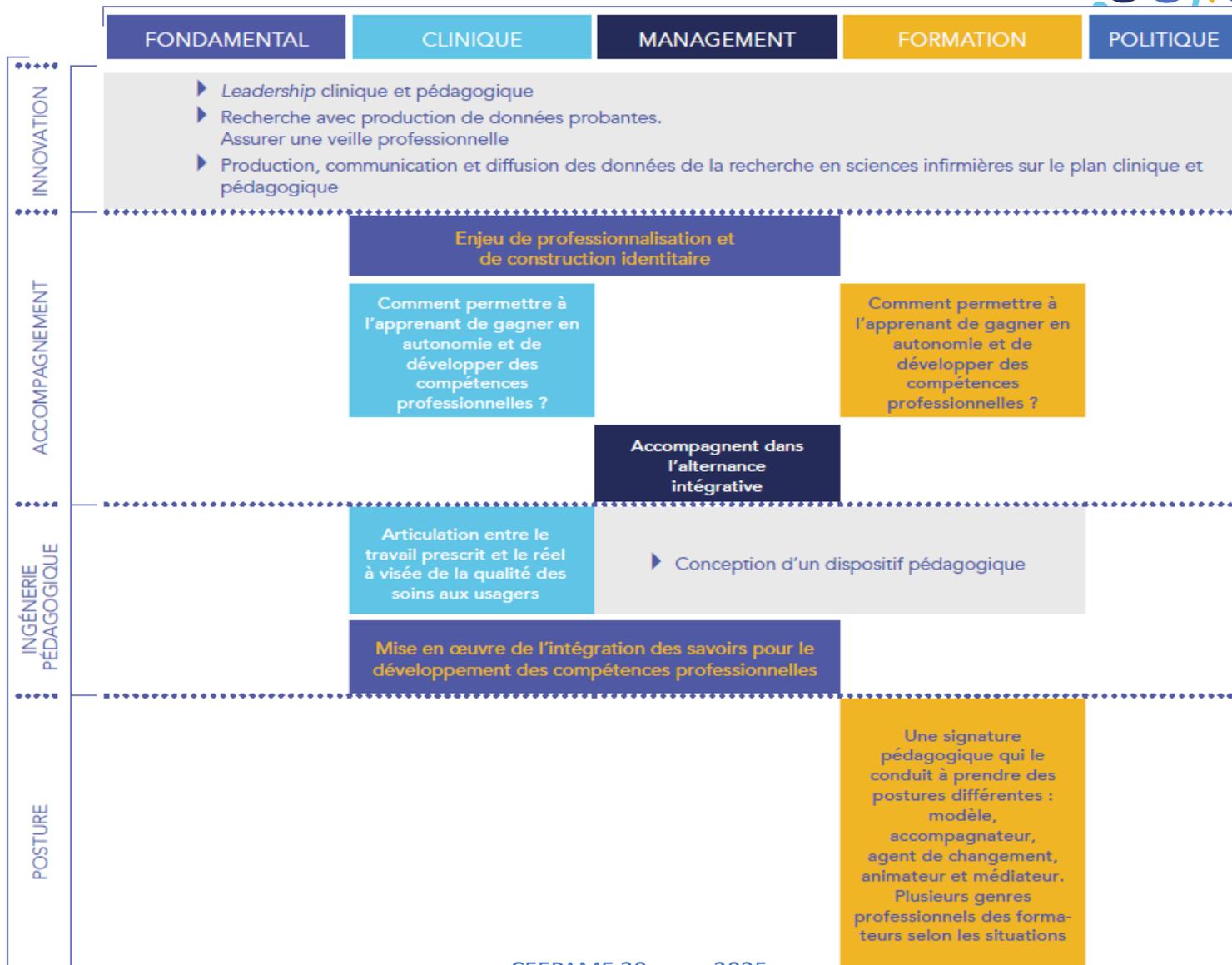
LES SCIENCES INFIRMIERES COMME FONDEMENT DE L'ACTIVITE DES FORMATEURS



LES SCIENCES INFIRMIERES COMME FONDEMENT DE L'ACTIVITÉ DES FORMATEURS



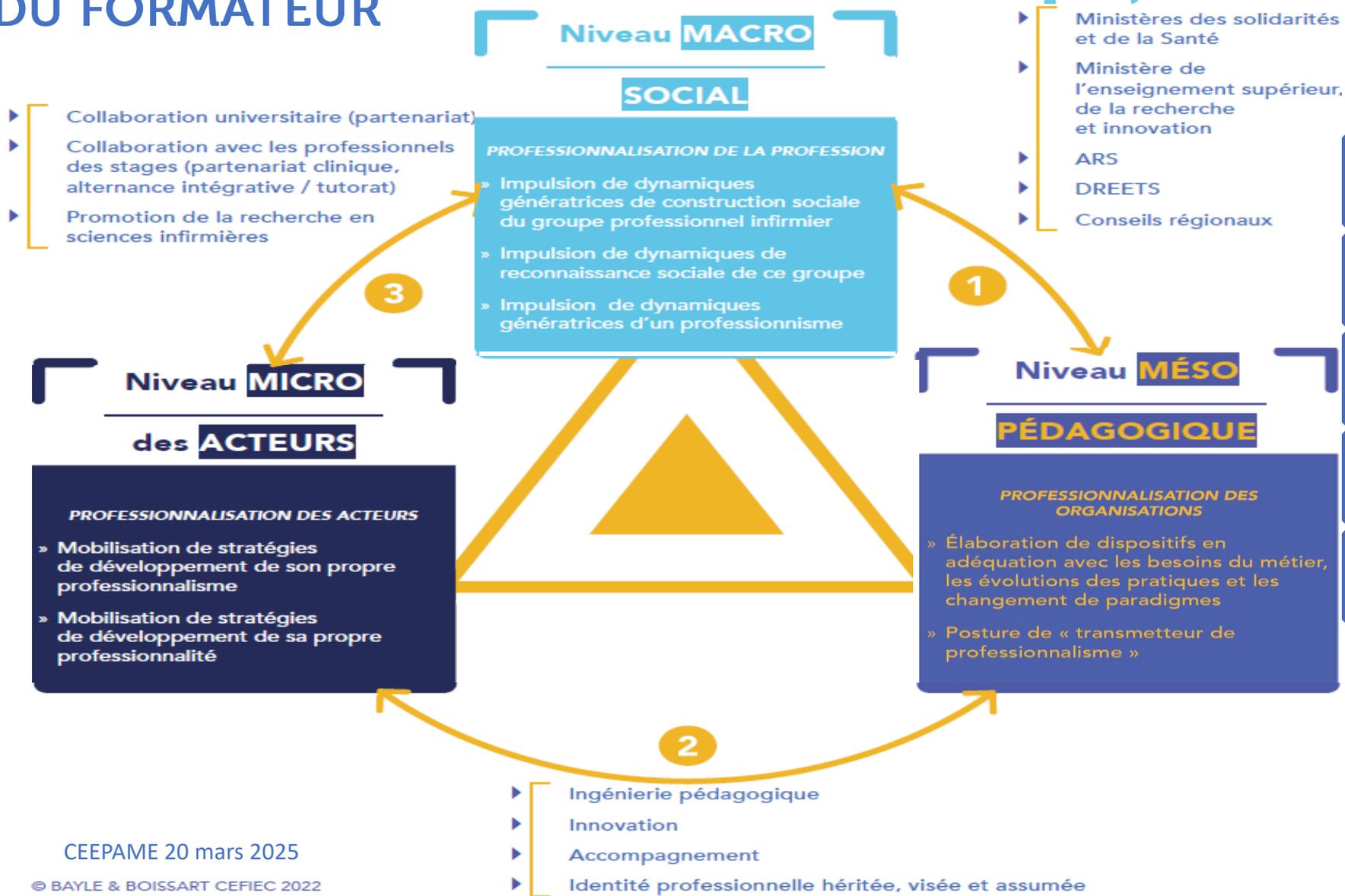
adres
nté



LES DIMENSIONS CONSTITUTIVES DES 3 NIVEAUX DE PROFESSIONNALISATION DU FORMATEUR



- ▶ Ministères des solidarités et de la Santé
- ▶ Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et innovation
- ▶ ARS
- ▶ DREETS
- ▶ Conseils régionaux



UNE MIXITÉ DE PROFILS POUR LES EQUIPES DE FORMATEURS DE DEMAIN



Formateur mono appartenant en Institut de formation

- Construit l'ingénierie de formation et l'ingénierie pédagogique.
- Accompagne les apprenants tout au long de leur formation initiale.
- Coordonne les différents partenaires de la formation.
- Réalise des activités de pédagogie directe, indirecte et transversale.
- Évalue les connaissances et des compétences des apprenants.
- Met en œuvre la démarche qualité et la gestion des risques en formation.



Formateur en poste partagé Milieu Clinique / Institut de formation

- Porteur de l'expertise clinique
- Garde une activité clinique
- Porteur de la philosophie du projet médico-soignant au sein de l'IF
- Rôle central dans le développement de l'excellence clinique voire d'un *leadership* clinique auprès des étudiants
- Participe à la professionnalisation des tuteurs
- Articule principalement son activité en cohérence avec le formateur en poste partagé IF / Milieu clinique



Formateur en poste partagé Institut de formation / Milieu Clinique

- Porteur de l'expertise pédagogique en IF et milieu clinique
- Porteur de la philosophie du projet de formation de l'IF dans les milieux cliniques
- Rôle central dans l'accompagnement méthodologique de l'étudiant pour une posture réflexive au profit d'un raisonnement clinique pertinent
- Articule principalement son activité en cohérence avec le formateur en poste partagé milieu clinique / IF

UNE MIXITÉ DE PROFILS POUR LES EQUIPES DE FORMATEURS DE DEMAIN



Formateur en poste partagé Institut de formation / Université

- Porteur de l'expertise scientifique.
- Communique et travaille en réseau.
- Assure une acculturation réciproque de l'université et des instituts de formation.
- Accompagne les équipes pédagogiques au portage de projets de recherche.
- Collabore avec le monde professionnel et académique.



Formateur en poste partagé Université / Clinique

- Acculture les professionnels des milieux cliniques à la recherche.
- Est investigateur de recherche.
- Accompagne aussi bien les étudiants que les équipes infirmières dans la posture de consommateurs de recherches.



Formateur mono appartenant à l'université

- Porteur du savoir infirmier scientifique.
- Posture ontologique et épistémologique en sciences infirmières.
- Encadre des doctorants.

Communication et actions politiques autour du Livre Blanc



Implémentation des sciences infirmières

→ Une gouvernance structurée autour de la culture universitaire

Fédérer
autour de la
construction
du
département
universitaire
en sciences
infirmières



Installation des
DUSI pilotés par
des infirmiers
avec une
autonomie pleine
et entière



Développement
de la capacité de
recherche en
sciences
infirmières –
infrastructure de
soutien à la
recherche



Garantie de
l'accès aux
ressources
universitaires avec
une équité pour
les apprenants
d'un même
territoire



Utilisation des
données probantes
de la discipline
infirmière et des
autres sciences
contributives dans
les
environnements de
pratique

Implémentation des sciences infirmières

Une gouvernance autonome assumée des instituts

- Le directeur porte une politique et une stratégie
- Garder la culture soignante dans la direction des instituts

Management des fonctions supports (numérique, documentation communication...)

Pas de modification de la gouvernance administrative

Management des profils et des compétences des formateurs

Articulation entre le DUSI et les différentes directions des instituts

Fiche profil de poste

Définition du poste

Rattachement hiérarchique

Missions

Compétences

Activités

Diplômes et certifications

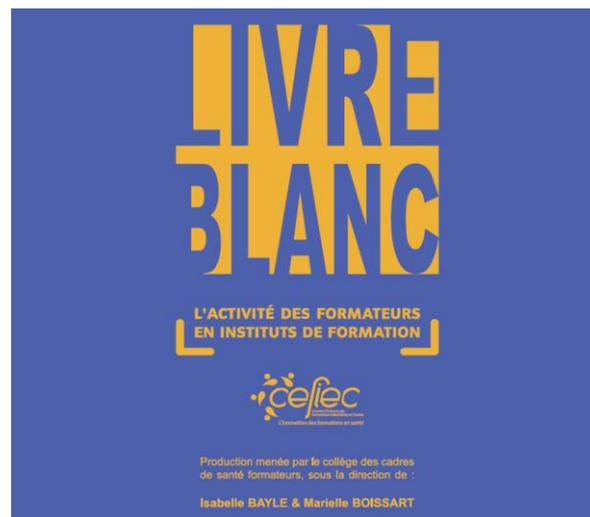
Statuts et accès



Références

- Balleux, A. ; Perez-Roux, T. 2013. Transitions professionnelles. **Recherches et formations**, N°74, p. 101–114.
- Bayle, I. ; Boissart, M. 2022. Livre Blanc : L'activité des formateurs en instituts de formation. Paris, **CEFIEC**.
- Bayle, I. ; Boissart, M. 2024. Fiches métier : L'activité des formateurs en instituts de formation. Paris, **CEFIEC**.
- Bélisle, M., Jean, V., Bastidas, P., Bélanger, M., Leclerc, G., Lechasseur, K., Boyer, L., Goudreau, J., Fernandez, N. & Lavoie, P. (2022). Conceptions d'enseignants au regard de la professionnalisation des étudiants dans des programmes universitaires en santé. *McGill Journal of Education/ Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 57(1), 222-243. <https://doi.org/10.7202/1102021ar>
- Boissart, M., Bayle, I., Appelshaeuser, M., (2024, Décembre). Réingénierie de la formation infirmière, une transition identitaire pour les formateurs ? **Éducation permanente**, vol 241, n° 4, 58 - 69.
- Boissart, M. 2024. Modèles de professeurs et enseignants dont le temps est partagé entre le milieu de soins et le milieu de l'enseignement. Blog du Conseil Consultatif sur la formation infirmière, SIDIIEF. <https://sidiief.org/serie-enjeux-de-la-formation-infirmiere-a-travers-le-monde/partage-soins-enseignement-france/>
- Durrive, L. (2019). Langage et travail : une dynamique de « double anticipation » pour la formation professionnelle. **Revista do Programa de Pos-Graduação em Letras da Universidade de Passo Fundo**, v.15, n°3, p.330-349, set/dez.
- Kaddouri, M. et al. 2008. **La question identitaire dans le travail et la formation**. Paris, L'Harmattan.
- Mayen, P. (2018). **Didactique professionnelle et professionnalisation**. Presses Universitaires de Rennes.
- Rapport IGAS n°2023-017R / IGESR n° 22-23 001. Ressources Humaines et statuts des encadrants et enseignants-chercheurs dans les formations paramédicales universitarisées.
- Wittorski, R. 2009. Jeter les bases d'une conception d'ensemble des liens entre activité-compétence-professionnalisation/développement professionnel-identité. **Penser l'éducation**, N °25, p. 143-155.

Merci de votre attention



« *Tout est changement, non pas pour ne plus être, mais pour devenir ce qui n'est pas encore* »
Épictète

marielle.boissart@chu-rennes.fr
Isabelle.bayle@ch-saverne.fr