



LE P.I.C: *PROJET D'INTÉRÊT COLLECTIF*

Institut Interrégional de Formation des
Puéricultrices CHU Guadeloupe



Contexte et philosophie du projet

- Le **Projet d'Intérêt Collectif (PIC)** est une innovation pédagogique portée par l'Institut depuis plusieurs années. Il s'inscrit pleinement dans une logique de **pédagogie active**, centrée sur l'apprentissage par l'expérience, la responsabilisation et l'autonomie des étudiants(es).
- Il vise à placer les étudiants(es) en **situation réelle de management de projet**, en lien direct avec leurs futures missions professionnelles, tout en respectant le cadre institutionnel et réglementaire de la formation.

Finalités du Projet d'Intérêt Collectif

Finalités principales est de permettre aux étudiantes de :

- Développer des **compétences professionnelles transversales et spécifiques** au métier de puéricultrice (eur)
- Expérimenter la **démarche projet** de la conception à l'évaluation
- Se positionner comme **actrices (eurs) responsables** au sein d'un collectif

Finalités pédagogiques

- Apprendre à **penser, construire et conduire un projet** à destination de l'enfant
- Intégrer les dimensions **éthique, réglementaire, administrative et financière** d'un projet
- Comprendre et vivre la **dynamique de groupe** au sein d'une promotion

Cadre et exigences du projet

Le Projet d'Intérêt Collectif repose sur des règles structurantes :

- Projet **obligatoirement centré sur l'enfant**
- Déclinaison en **deux temps complémentaires** :
 - Action à destination de l'enfant
 - Impact sur la promotion via la dynamique de groupe
- Respect du **cadre institutionnel et réglementaire**
- Gestion complète du projet par les étudiantes : de A à Z

Différents projets réalisés

Projets	Objectifs
2012: Voyage à Sainte Lucie (Caraïbes)	Découvrir et analyser la prise en charge de l'enfant en milieu extra-hospitalier, dans un contexte culturel, social et sanitaire différent du système français, puis de visiter un orphelinat « The Holy Family Children's Home »
2017: Voyage à la Dominique (Caraïbes)	Découvrir et analyser la prise en charge de l'enfant en milieu extra-hospitalier, dans un contexte culturel, social et sanitaire différent du système français, et venir en aide à un orphelinat
2022: Découverte d'une culture agricole	Sensibiliser les enfants d'une classe de CE2 à l'importance de bien se nourrir et de bouger pour préserver au mieux leur santé

Différents projets réalisés

Projets	Objectifs
2023: Equithérapie	Favoriser le bien être des enfants de la MDE par le biais de l'équitation durant une matinée
2024: Bateau à fond de verre	<ul style="list-style-type: none">• Permettre à un groupe d'enfant en situation de précarité de vivre une expérience stimulante visant à leur épanouissement;• Sensibiliser ce groupe à la biodiversité et à l'écosystème marin de la Guadeloupe
2025: Parc Aquatique	Proposer aux enfants de la MDE une activité ludique et enrichissante, contribuant à leur épanouissement personnel.
2026: A la découverte de l'écosystème de notre Guadeloupe	<ul style="list-style-type: none">• Sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement et à la préservation du milieu marin.• Permettre aux enfants de découvrir leur environnement naturel depuis la mer.• Observer et reconnaître la faune et la flore locales.• Développer leur curiosité et favoriser leurs apprentissages.• Favoriser l'inclusion et renforcer l'estime de soi des participants.

Phase 1 – Émergence et choix du projet

- ✓ Réunion collective de réflexion
- ✓ Présentation orale individuelle d'une idée de projet par chaque étudiante
- ✓ Analyse collective de la pertinence au regard des missions de la puéricultrice
- ✓ **Vote démocratique** pour sélectionner le projet final: Fédérer l'ensemble des étudiants autour d'un projet.

Compétences mobilisées

Communication orale, animation de réunions, mobilisation du collectif, gestion des tensions, leadership partagé, argumentation, esprit critique, prise de décision collective, consensus.

Phase 2 – Conception et planification

- Définition des objectifs
- Identification des besoins de l'enfant et du public cible
- Planification des actions
- Répartition des rôles et responsabilités

Introduction aux outils de **management et de gestion de projet** :

- ✓ Rétroplanning
- ✓ fiches actions
- ✓ tableaux de suivi

Phase 3: Gestion administrative et financière

- Élaboration d'un budget prévisionnel
- Recherche de financements
- Organisation de moyens de financement : foires, événements, cagnottes, partenariats
- Des projets de grande ampleur ont été menés, avec des budgets allant de **1 000 € à 22 000 €**.

Compétences développées

Rigueur, responsabilité, élaboration et suivi budgétaire, responsabilité financière, compréhension des contraintes institutionnelles, traçabilité, gestion administrative compréhension des contraintes financières

Phase 4 – Mise en œuvre et coordination

- Conduite opérationnelle du projet
- Coordination du groupe
- Ajustements en fonction des contraintes
- Communication interne et externe

Forte mobilisation des compétences en:

- animation de groupe
- Leadership
- adaptabilité



T O M B O L A

Promotion 2023-2024
Les étoilées

Les numéros des heureux gagnants sont :

Lots	Numéros gagnants	Remise du lot
2 nuits à Saint-Martin (logement)	61	OK
2 nuits à la Villa les oiseaux d'amour	132	
3 tickets Karucoco	319	OK
3 billets AVR Marie-Gabriel	342	
Pose vernis semi permanent pieds	124	
Pose faux cils	337	OK
Coiffure -30%	67	
Coffret local miésthule	144	OK
1 massage californien	512	OK
1 bonnet en crochet fait main	165	OK
Parure bijoux	495	
Haut parleur + goodies	294	OK
Tea cup + goodies	579	OK
Trousse de beauté	581	OK
Trousse de beauté	74	
Trousse de beauté	233	
Tee-shirt + goodies	285	

Phase 5 – Évaluation et analyse réflexive

- Évaluation des actions menées
- Analyse de l'impact sur l'enfant
- Analyse du fonctionnement du groupe
- Identification des compétences acquises
- Inscription dans une démarche réflexive professionnelle, essentielle au métier de puéricultrice

Compétences acquises par les étudiantes

Démarche
projet et
management

Conception;
planification et
pilotage de
projets
complexes

Gestion des
priorités et
respect des
échéances

Evaluation des
actions menées

Relation-
communication

Communication
adaptée à
l'enfant, aux
familles et aux
partenaires

Travail en
réseau (CCAS,
association...)

Posture
professionnelle
en contexte
divers

Animation et
dynamique de
groupe

Animation de
groupes
d'enfants

Coordination
d'équipes
étudiantes

Gestion des
tensions et
régulation des
conflits

Education et
prévention

Promotion de la
santé

Sensibilisation à
l'environnement,
au bien être et
au
développement
de l'enfant

Adaptation des
actions aux
publics
accompagnés

Plus-values du PIC dans la formation de puéricultrice

Le Projet d'Intérêt Collectif permet :

- Une **professionnalisation précoce**
- Le développement de compétences
- Une meilleure préparation aux fonctions de coordination, de pilotage et de management
- Une intégration concrète des valeurs du soin, du collectif et de l'engagement

Rôle du cadre formateur

Le cadre formateur adopte une posture volontairement **discrète mais structurante** :

- Garant du cadre institutionnel, réglementaire et éthique
- Accompagnement méthodologique ponctuel
- Soutien à l'autonomie et à la responsabilisation
- Observation et régulation si nécessaire

Cette posture favorise l'**empowerment** des étudiantes et leur professionnalisation.

Exemple de projet réalisé

- **Projet 2012 – Ouverture internationale et santé de l'enfant**
- **Contexte et objectif**
- En 2012, les étudiantes ont conçu et mené un projet d'envergure internationale à **Sainte-Lucie**, île Anglophone de la Caraïbe.
- L'objectif principal était de **découvrir et analyser la prise en charge de l'enfant en milieu extra-hospitalier**, dans un contexte culturel, social et sanitaire différent du système français, puis de visiter un orphelinat « The Holy Family Children's Home »
- **Budget:** 22075,00^e (Transport, transfert, hébergement, taxe)

Le budget pour le projet de Sainte Lucie

RECETTES	MONTANT
Souscription de dons	5000,00e
Participations des étudiantes	2400,00e
Vente de gâteaux	175,00e
Tombola	500,00e
Conseil général de la Guadeloupe	2000,00e
Conseil régional de la Guadeloupe	6000,00e
Conseil général de la Martinique	1000,00e
Conseil régional de la Martinique	2000,00e
Mairie des ABYMES	1000,00e
Mairie de Pointe à Pitre	1000,00e
ARS Guadeloupe	1000,00e
	Total:22075,00e

Actions menées

- **Actions menées**
- Organisation complète d'un déplacement international
- Analyse des besoins en santé et en protection de l'enfance
- Collecte et acheminement de **dons matériels et financiers**
- Collaboration avec un orphelinat local : *The Holy Family Children's Home*

Compétences développées

- Adaptation professionnelle et interculturalité
- Analyse des pratiques de soins à l'international
- Gestion logistique et financière complexe
- Travail en équipe dans un contexte à fortes contraintes
- Communication professionnelle avec des partenaires internationaux

Apports pour la formation des puéricultrices

Ce projet a permis aux étudiantes de :

- Développer une **vision globale de la santé de l'enfant**
- Comprendre l'impact du contexte socio-culturel sur les pratiques professionnelles
- Renforcer leur posture de professionnelles engagées dans la promotion et la protection de l'enfance

Forces identifiées chez les étudiantes lors de l'élaboration des PIC

- **Capacité d'engagement élevée** et sens des responsabilités
- Forte **autonomie** dans la conduite de projets
- Adaptabilité face à des contextes variés et parfois complexes
- Créativité et capacité d'innovation
- Développement d'un **leadership collectif**
- Construction d'une identité professionnelle affirmée
- Ces forces témoignent d'une montée en compétence progressive et d'une réelle professionnalisation

Promotion 2011-2012: Sainte Lucie



Promotion 2022-2023: Équithérapie



Promo 2023-2024: Bateau à fond de verre



Promo 2024-2025: Parc aquatique



des dons pour des enfants

Toboggans, piscines, mini-golf, pique-nique, les puéricultrices de Guadeloupe souhaitent offrir aux enfants de La maison de l'enfance 24 heures de détente au parc Karucoco de Sainte-Anne.

Par **Joanne BLANC**

j.blanc@agmedias.fr

Dans le cadre de leur formation de puéricultrice, les 14 infirmières étudiantes de l'IFP de Pointe-à-Pitre ont monté un projet de fin d'année en faveur des enfants de la Maison de l'enfance. Déterminées, les 14 jeunes femmes cherchent des fonds pour leur offrir une journée de rêve le 20 juin prochain au parc Karucoco de Sainte-Anne.

Être infirmière puéricultrice

Pour devenir infirmière puéricultrice, les infirmières diplômées doivent suivre une formation supplémentaire de 12 mois. À travers elle, elles ap-

Comment offrir un don ?



Les 14 étudiantes infirmières puéricultrices sont à la recherche de dons.

prennent à s'occuper des enfants mais aussi de la famille et de tout ce qui les entourent. Suivre la formation de puéricultrice c'est également apprendre à travailler en équipe, à manager des projets et à les mettre en œuvre. Les futures infirmières puéricultrices sont destinées à évoluer dans différentes structures telles que des crèches, des maternités, des services pédiatriques, des centres spécialisés de protection maternelle et infantile... Elles doivent donc être en mesure de travailler en équipe de façon rigou-

monter et réaliser un projet en faveur des enfants. L'objectif étant de voir si elles sont capables de gérer un tel projet ensemble de A à Z. Si la formation a débuté le 1^{er} octobre dernier, la consigne de ce projet leur a été transmise avec une seule indication, ce projet doit s'adresser à des enfants. « Il y a eu beaucoup de propositions au début, raconte Fatima Ursulet, l'une des étudiantes. Nous avons fait plusieurs votes et finalement, à force de réduire les choix, nous nous sommes mises d'accord à l'unanimité sur le

étaient trésorrières ou secrétaires, d'autres étaient chargées des logos, de la communication ou encore du démarchage et du management de l'équipe. Au fur et à mesure de l'avancement de leur projet, les futures infirmières puéricultrices se sont heurtées à plusieurs obstacles. Malgré tout, elles n'ont pas renoncé. « L'un des plus gros soucis que nous avons rencontrés a été avec les entreprises qui souhaitaient nous offrir des dons, continue Marielle Latournald, la cheffe de projet désignées

ELLE A DIT...



Maridza Flory, cadre de santé formateur au sein de l'IFP

« Ce projet fait partie d'un des projets que porte l'Institut de formation des puéricultrices de la Guadeloupe où chaque année on invite les promotions à construire un projet qui a pour objectif de cibler les enfants. Cela leur permet de travailler le management de projet, la gestion de projet et de pouvoir aussi travailler ensemble. Elles abordent cette notion d'esprit d'équipe, de travail en groupe et surtout comment faire consensus autour de décisions à prendre avec, en finalité, un aboutissement du projet en fin d'année de formation. À ce jour, cette promotion qu'elles ont nommée *Origin'elles*, se débrouille quand même très bien. C'est vrai que

Projet promotion 2025-2026



Gwada'Moussailons
À la dérive des trésors de la mangrove

Dans le cadre de notre formation d'infirmières puéricultrices, notre promotion de **21 étudiantes** organise une journée en mer destinée aux **enfants accompagnés par le CCAS**.

 **17 juin 2026**
 Direction Pointe-Sable

Au programme :

-  Immersion dans la mangrove
-  Découverte des palétuviers
-  Observation de la faune
-  Escale sur une plage au sable blanc
-  Repas, moment convivial.

Une journée mêlant découverte, plaisir et éveil écologique pour des enfants de 8 à 10 ans.

Scannez pour soutenir notre projet solidaire ! 

Le Pueri' Beez

Lien : https://www.lectchi.com/fr/c/une-journee-en-bateau-pour-des-enfants-le-pic-des-etudiantes-puericultrices-1525914?utm_source=native&utm_medium=social_sharing

« Réduire l'inégalité d'accès aux loisirs »



**MERCI DE VOTRE
ATTENTION**